Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Улыбка»

Педагогический проект

«Ситуативно-имитационное моделирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста».

Подготовила: Гоцманова

Надежда Николаевна

воспитатель, соответствие занимаемой должности

МКДОУ «Детский сад «Улыбка»,

г. Жиздра

Жиздра, 2021 г.

**Содержание: стр.**

Введение…………………………………………………………………………… 3

Актуальность проекта……………………………………………………………… 3

1. Паспорт педагогического проекта……………………………………………... 9

2. Теоретическое обоснование проекта:

2.1. Теоретические аспекты изучения познавательной активности……………. 11

2.2. Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста……………………………………………………………… 13

2.3. Ситуативно-имитационное моделирование как средство познания окружающего мира…………………………………………………………………. 15

3.Практическое обоснование проекта ……………………………………………. 18

4. Апробация и практическая реализация проекта:

4.1 Модель организации ситуативно-имитационного моделирования…………. 21

4.1. Этапы реализации проекта……………………………………………………. 22

4.2. Механизм реализации проекта……………………………………………….. 23

4.3. Перспективный план работы с воспитанниками……………………………. 26

Организация работы с родителями…………………………………….................. 44

5. Мониторинг реализации проекта………………………………………………. 46

6. Перспективы……………………………………………………………………. 47

Заключение………………………………………………………………………… 49

Список литературы……………………………………………………………….. 51

Приложения:

Приложение №1 Диагностика уровня познавательной активности детей

Приложение №2 Конспекты непосредственно-образовательной деятельности

Приложение №3 Сценарий КВН

Приложение №4 Работа с родителями

**Введение**

Игра – это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни,

без которой эта пора её была бы бесполезна для человечества.

В игре, этой специальной обработке жизненного материала,

есть самое здоровое ядро разумной школы жизни.

С.Т. Шацкий

**Актуальность проекта.** За последние десятилетия в нашей жизни, в общественном устройстве и в сознании людей произошли большие изменения. Преобразования в социальной сфере, новые социальные отношения обусловили изменение требований к личности со стороны общества.

Современный заказ общества ориентирован на выпускника образовательной организации, который не только приобрёл некий объем энциклопедических знаний, но и научился, использовать полученные знания в ходе активной деятельности.

Поэтому необходимым личностным качеством становится познавательная активность, позволяющая человеку адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях и ориентироваться во всё более расширяющемся информационном поле.

*Познавательная активность* ребёнка – состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, которое проявляется у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире (по М.И.Лисиной). Познавательная сфера человека рассматривается как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное, полноценное интеллектуальное и эмоциональное существование, а также развитие личности.

В познавательной сфере можно выделить три компонента, неразрывно взаимосвязанных между собой:

**1-й компонент – познавательные (психические) процессы;** сюда относятся: восприятие; внимание; память; воображение; мышление (представленное тремя основными *видами мышления*: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим; и *мыслительными операциям:* анализом, синтезом, обобщением; классификацией; сравнением и пр.),

**2-й компонент – информации;** включает в себя опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира. Сюда же относятся *источники информации,* где человечество отражает, фиксирует, собирает и сохраняет опыт и достижения своего исторического развития, а также постоянно обращается к ним для развития и совершенствования.

**3-й компонент – отношение к информации;** рассматривается как *чувственно-эмоциональный опыт человека,* который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира.

Все компоненты познавательной сферы теснейшим образом связаны между собой, они дополняют и определяют друг друга.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста подразумевает работу со всеми тремя компонентами познавательной сферы, что требует системного подхода и может успешно реализовываться на всех ступенях образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей личности.

ФГОС дошкольного образования учитывает важность познавательного развития детей дошкольного возраста.

Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста находит своё отражение в образовательной области ***«Познавательное развитие»,***которая включает в себя такие задачи, как развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров на завершении дошкольного образования, которые предполагают:

**- ребёнок способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности:**

**- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт;**

**- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;**

**- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – в познавательно-исследовательской деятельности, в конструировании и пр.**

*Актуальным становится поиск технологий, средств, методов, направленных, прежде всего на развитие познавательных действий, становление сознания, развития воображения и творческой активности.*

Одним из таких средств является **метод ситуативно-имитационного моделирования**.

Именно указанный метод мотивирует ребёнка к самостоятельному, инициативному и творческому освоению материалов в процессе познавательной деятельности.

Благодаря ситуативно-имитационному моделированию перед дошкольником разворачивается широкое поле деятельности, появляется возможность для индивидуализации работы. Ситуативное – имитационное моделирование отвечает современным требованиям как деятельностный подход, поддерживает любознательность и интеллектуальную активность детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к решению проблемных ситуаций.

**Актуальность использования метода ситуативно-имитационного моделирования** при формировании познавательной активности детей дошкольного возраста состоит в том, что:

- в процессе обучения через *ситуативно-имитационное моделирование* у ребёнка проявляется инициатива к самостоятельной деятельности;

- использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует навык практического использования приёмов работы с памятью. Ведь одно из правил гласит: «Когда учишь – записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики»;

- применяя графическую аналогию, мы активизируем внимание и мышление детей, учим видеть главное, систематизировать, анализировать и синтезировать полученные знания, владеть грамотной и правильной устной речью.

*Ситуационно-имитационное моделирование* тесно связано с процессами мышления, позволяющие ребёнку обобщать не только представления об окружающем мире, но и способы деятельности, а, соответственно, самостоятельно анализировать ситуацию.

Развитие познавательной активности посредством ситуативно-имитационного моделирования на протяжении всего дошкольного возраста, можно разделить на следующие этапы работы:

– подготовительный этап, цель которого – расширение знаний детей об окружающем мире, формирование у них исследовательских умений: наблюдать, анализировать, сравнивать и моделировать процессы взаимодействия объектов;

– алгоритмический этап, цель которого – развитие у детей практических навыков и умений формулировать конечный результат, выделять и разрешать противоречия на элементарном уровне;

– творческий этап с выходом на генерирование идей, цель которого – развитие у детей гибкости, подвижности, оригинальности, системности мышления.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребёнка. Этот возрастной период важен для развития познавательной активности. Задача взрослого творчески подходить к использованию предложенных материалов, чтобы у ребёнка возникало желание узнавать новое, совершенствовать свои знания, самостоятельно находить ответы на свои вопросы, что способствует развитию познавательной компетенции детей.

Таким образом, *ситуативно-имитационное моделирование* позволяет ребёнку выступать как субъекту и самостоятельно строить собственную деятельность.

Несмотря на то, что результаты психологических и педагогических исследований показывают, что возможности умственного развития дошкольников и их потребность в познании окружающего мира значительно выше, чем это предполагалось раньше, в настоящее время существует **противоречие**: с одной стороны – необходимость и значимость познавательной деятельности для развития ребёнка. С другой стороны – интеллектуальная пассивность детей из-за ограниченности интеллектуальных впечатлений и интересов ребёнка.

**Проблема:** отсутствие системы работы по формированию познавательных интересов детей; поиск наиболее эффективного средства развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения данной проблемы было решено использовать ситуативно-имитационное моделирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, так как эффект словесных воздействий на ребёнка часто оказывается намного ниже, чем эффект личного положительного примера взрослого в совместных с ребёнком действиях в различных ситуациях.

В работах ряда авторов (Шамова Т.И.) познавательная активность рассматривалась как взаимосвязь регулятивных процессов, познавательного эмоционального отношения к объекту, процессу и результатам познания. Внедрение в практику работы с дошкольниками метода ситуативно-имитационного моделирования позволяет облегчить преодоление недостаточного развития познавательной активности детей. Доступность метода ***моделирования*** для детей дошкольного возраста доказана в теории Я.А.Коменского, работах психологов А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Н.Н. Подъякова, Д.Б. Эльконина. С помощью ситуативно-имитационного моделирования успешно осуществляется обобщение и систематизация представлений детей об окружающем мире.

Данная проблема нашла отражение в ряде исследований, в которых даны основные положения о детском моделировании как особой форме развития у детей познавательной активности.

Я.А. Коменский в своей работе отмечал, что наглядно-действенное моделирование основано на практических действиях и в его основе лежит принцип замещения, что значит замещение реальных предметов в деятельности детей другими предметами, изображениями и знаками. Этот метод является действием, направленным к созданию и оперированию моделями. Моделирование выполняет свою познавательную функцию только когда раскрывает сущность заменяемого содержания, объективируя его в разных видах моделей. Моделирование всегда имеет предварительно фиксированную цель и является не просто формой материализации предварительно открытого в сознании отношения, а действие его конструирования, что придаёт ему эвристический характер.

По мнению В.В.Давыдова, эвристичность моделей выражается в возможности открыть сущность. Развитие познавательной деятельности в раннем онтогенезе непосредственно связанно с развитием моделирования, как формой его опосредования.

Л.С. Выготский обосновал свою гипотезу, что детский символизм не просто построение индивидуальных символов, а и усвоение общественно выработанных знаков, как овладение элементарными математическими представлениями, элементами живой природы, добиться грамотности, овладеть пространством.

В.А. Шоффт подчёркивает универсальный характер моделирования, который позволяет ребёнку усваивать обобщённые знания о связи и закономерностях между явлениями в действительности. Основные характеристики, которые утверждают его как универсальный метод это:

- наглядное моделирование, которое является специфической формой опосредственной смысловой деятельности ребёнка;

- овладение моделированием стоит в основе общих интеллектуальных способностей, которые необходимы для решения определённого круга вопросов;

- источник формирования умений для наглядного моделирования – это моделирующий характер детской деятельности.

Ситуативно-имитационное моделирование тесно связано с процессами мышления, позволяющие ребёнку обобщать не только представления об окружающем мире, но и способы деятельности, а, соответственно, самостоятельно анализировать ситуацию.

Убедившись в актуальности данной проблемы на современном этапе, были определены основные направления в работе.

**1.** Ситуативно-имитационное моделирование – это метод исследования, который позволяет проводить эксперименты с целью получения информации, в результате чего наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития.

**2.** В процессе ситуативно-имитационного моделирования наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новой информации.

**3.** Ситуативно-имитационное моделирование – стержень любого процесса детской деятельности.

Под ситуативно-имитационным моделированием понимается процесс конструирования модели реальной ситуации и постановка экспериментов на этой модели, с целью понять различные стратегии поведения с ней.

В теории и практике дошкольного образования широко распространены подобные игровые методы обучения: моделирование игровых проблемно-практических ситуаций (Т.И. Ерофеева), имитационно-игровые упражнения (В.Г. Барабаш), игровое моделирование (Е.В. Самсонова) и другие.

В основе педагогического опыта лежат идеи И.А. Щеголева. Автор отмечает, что при помощи ситуативно-имитационного моделирования осуществляется осознание обучаемыми целей деятельности, задач действий, развитие мотивации, упрочнение практических навыков и обогащение способов деятельности.

В исследованиях этих авторов доказана целесообразность и эффективность имитационных, моделирующих игр и упражнений в работе с детьми, определены условия их применения в ДОУ.

***Новизна проекта.*** В рамках исследовательского подхода обучение идёт через систему работы, направленную на развитие познавательной активности детей через использование метода ситуативно-имитационного моделирования. Детям предоставляется возможность для самостоятельного открытия и осмысливания заложенной информации при решении различных проблемных ситуаций.

Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило выдвинуть следующую **гипотезу:** предполагается, что познавательная активность у детей старшего дошкольного возраста может быть существенно повышена посредством ситуативно-имитационного моделирования.

**1.2. Цели и задачи проекта.**

**Цель** исследования: повышение эффективности работы с дошкольниками по развитию познавательной активности через внедрение метода ситуативно-имитационного моделирования.

**Объект исследования:** процесс развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** использование возможностей ситуативно-имитационного моделирования в развитие познавательной активности детей.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи:**

- Создать условия в образовательном пространстве группы для организации взаимодействия с детьми и родителями через использование метода ситуативно-имитационного моделирования.

- Внедрить метод ситуативно-имитационного моделирования в работу по развитию познавательной активности у старших дошкольников.

**Предполагаемые результаты:**

В процессе использования метода ситуативно-имитационного моделирования дети самостоятельно и активно получают новое содержание об окружающем мире, систематизируют накопленную и получаемую информацию посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).

**Методы и технологии реализации проекта:** метод проекта; технология развивающего обучения; технология проблемного обучения; игровая технология; личностно-ориентированные технологии. Активные формы обучения с детьми: ситуативные беседы, игровые обучающие ситуации, решение проблемной ситуации,

опыты, экспериментирование, проекты, целевые прогулки, дидактические игры и т.д.

**Оценка эффективности реализации Проекта.**

Заинтересованность детей деятельностью, повышенное желание выполнять задания с использованием ситуативно-имитационного моделирования. Выявление индивидуальных способностей воспитанников, направленных на формирование ключевых компетенций к реальным условиям жизнедеятельности. Удовлетворенность родителей.

**Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния таких факторов риска.**

В ходе реализации проекта допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности необходимо предусмотреть систему мер, направленную на снижение отрицательных последствий рисковых событий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Меры для минимизации рисков** |
| Страх перед новой формой работы | Психологическая поддержка и сопровождение |
| Отсутствие у родителей навыков развития познавательной активности детей в домашних условиях | Разработать необходимые рекомендации. Дать подсказку. Оказать поддержку. Подключить к совместной практической деятельности |
| Отсутствие заинтересованности воспитанников к процессу конструирования модели реальной ситуации. | Применение эффективных игровых технологий, с целью привлечения детей к постановке экспериментов на этой модели. |
| Дефицит времени для осуществления проекта | Разработать качественную систему мероприятий |

**Продукт проектной деятельности:**

- Перспективное планирование организации познавательной деятельности с использованием метода ситуативно-имитационного моделирования.

- Пополнение предметно-развивающей среды схемами, моделями, алгоритмами.

- Оформление мини-проектов.

- Конспекты непосредственно образовательной деятельности с использованием ситуативно-имитационного моделирования.

- Информационный материал для родителей (законных представителей), воспитателей по использованию в практике работы метода ситуативно-имитационного моделирования.

**Перспектива распространения данного проекта:**

Данный проект направлен на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста, на раскрытие индивидуальных и личностных способностей каждого ребёнка. Кроме того, внедрение в практику работы метода ситуативно-имитационного моделирования привлечёт внимание не только детей, но и родителей, педагогов из других групп, что будет способствовать интеллектуально развитой личности будущего школьника.

**1.Паспорт проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор проекта | Воспитатель МКДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Жиздра Гоцманова Надежда Николаевна |
| Тема проекта | «Ситуативно-имитационное моделирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста» |
| Участники проекта | Педагоги, воспитанники старшей группы «Сказка» МКДОУ «Улыбка», г. Жиздра, родители воспитанников. |
| Образовательная область | Интеграция ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». |
| Цель проекта | повышение эффективности работы с дошкольниками по развитию познавательной активности через внедрение метода ситуативно-имитационного моделирования. |
| Задачи | - Создать условия в образовательном пространстве группы для организации взаимодействия с детьми и родителями через использование метода ситуативно-имитационного моделирования.  - Внедрить метод ситуативно-имитационного моделирования в работу по развитию познавательной активности у старших дошкольников. |
| Сроки реализации | Долгосрочный – 1 год (2018-2019) |
| Вид проекта | По тематике: информационный.  По составу участников: групповой  По срокам реализации: долгосрочный |
| Гипотеза | Познавательная активность у детей старшего дошкольного возраста может быть существенно повышена посредством ситуативно-имитационного моделирования. |
| Особенности проекта | 1. В ходе работы над проектом дети и взрослые – активные, опытные его участники.  2. Проект предусматривает интеграцию образовательных областей, которая позволяет формировать у ребёнка целостное представление о мире.  3. Проект рассматривается, как работа, позволяющая:  - развивать смысловую деятельность ребёнка;  - приобрести новые знания и умения;  - формировать интеллектуальные способности, коммуникативные компетенции, входящие в пределы образовательных областей программы.  4. Проект включает в себя цикл мини-проектов. |
| Ожидаемый результат | Реализация целей и задач педагогического проекта будет способствовать:  - повышению уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;  - формирование интеллектуальной способности в процессе использования метода ситуативно-имитационного моделирования;  - проявление инициативы к самостоятельной деятельности;  Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. |
| Продукт проекта | - Перспективное планирование организации познавательной деятельности с использованием метода ситуативно-имитационного моделирования.  - Пополнение предметно-развивающей среды схемами, моделями, алгоритмами.  - Оформление мини-проектов.  - Конспекты непосредственно образовательной деятельности с использованием ситуативно-имитационного моделирования.  - Информационный материал для родителей (законных представителей), воспитателей по использованию в практике работы метода ситуативно-имитационного моделирования. |

**2. Теоретическое обоснование проекта**

**2.1. Теоретические аспекты изучения познавательной активности**

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного элементарного образа мира благодаря познавательной активности ребёнка, которая имеет свою специфику на каждом возрастном этапе.

Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека, которую мы рассматриваем как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное, полноценное интеллектуальное и эмоциональное существование, а также развитие личности.

Познавательное развитие – сложный процесс, оно имеет свои направления, закономерности и особенности. Ребёнок по своей природе – пытливый исследователь мира (Н.Н. Поддъяков). На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение для развития ребёнка приобретает познавательная деятельность.

Проблемой познавательной активности личности занимались как отечественные психологи и педагоги, так и зарубежные.

Под познавательными интересами понимается стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желание вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения. *Познавательные действия* – это активность детей, при помощи которой, они стремятся получить новые знаний, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора. Развитие познавательных интересов и познавательных действий дошкольников осуществляется в процессе активной познавательной деятельности.

*Активность* – это черта личности, которая проявляется в отношении человека к деятельности: состоянии готовности, стремления к самостоятельной деятельности, качестве её осуществления, выбор оптимальных путей для достижения поставленной цели.

*Познавательная активность* – это личностное образование, которое выражает взаимосвязь регулятивных процессов, познавательного эмоционального отношения к объекту, процессу и результатам познания (Шамова Т.И.).

Термин «познавательная активность» разные учёные понимают по-разному. Одни отожествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность – более широкое понятие, чем деятельность.

*Активизация познавательной деятельности* – целенаправленная педагогическая деятельность воспитателя по повышению уровня познавательной активности. Методы активизации познавательной деятельности – это специальные практические психолого-педагогические приемы, направленные на повышение эффективности протекания познавательных процессов, их продуктивности (Н.Н. Поддъяков).

В работах Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, Е.И. Щербакова, Г.И. Щукиной выделены условия формирования познавательной активности детей: своевременное и адекватное соотнесение познавательных интересов с предметом, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности ребёнка, отбор форм и методов работы с детьми, учёт личностных особенностей ребёнка.

Указанные авторами определения познавательной активности не противоречат друг другу, а дополняют существенные стороны понятия.

Можно сделать вывод, что под познавательной активностью следует понимать не только познавательную деятельность детей, которая понимается нами не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, но – главным образом – как поиск, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, в процессе сотрудничества, сотворчества.

Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника, способной оказывать сильное влияние на его развитие.

**2.2. Психолого-педагогические особенности развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста**

Проблема развития познавательной активности дошкольников – одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально-практическим путём. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир.

В старшем дошкольном возрасте проявляется интерес к познанию более широкого круга физических и социальных объектов. При соответствующих условиях дети приобретают умение использовать комплексные, вариативные воздействия на интересующий их объект с целью выявления его внутреннего строения и связей с другими объектами.

Ребёнок активно познаёт окружающий мир, он очень восприимчив к образовательному влиянию. Упустить благоприятные возможности этого периода для обогащения опыта исследовательского поведения и познавательных способностей дошкольника – значит нанести вред детскому развитию. Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности. Ребёнок совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей, что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия.

В старшем дошкольном возрасте расширяется диапазон моделируемых отношений. Теперь с помощью моделей ребенок материализует математические, логические, временные отношения. Для моделирования скрытых связей он использует условно-символические изображения (графические схемы).

Наряду с наглядно-образным мышлением, появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. В логике ребенка еще сохраняются ошибки.

Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, предмет – система предметов, случайность и т. Д.).

Так, используя моделирование увиденных процессов, дети успешно познают не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения, формируя способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. В ходе экспериментально-познавательной деятельности должны создаваться такие ситуации, которые ребенок разрешал бы посредством проведения опыта и, анализируя, делая вывод, умозаключение, самостоятельно овладевал представлением о том или ином физическом законе, явлении.

В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной работы средства построения собственной познавательной деятельности, развивается диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений.

Все это – одна из важнейших основ компетентности ребенка-дошкольника, готовности к продуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе.

**2.3. Ситуативно-имитационное моделирование как средство познания окружающего мира**

В современных условиях быстро меняющейся жизни от ребёнка требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самому и оперировать ими. Одна из главных задач современной педагогики – это поиск возможностей использования скрытых резервов умственной деятельности детей, поиск путей эффективного обучения. И в сфере образования процесс обучения неизбежно должен быть более наглядным и динамичным. Одним из таких путей, интенсивно развивающее детское познание, является метод ситуативно-имитационного моделирования.

***Имитационное моделирование или ситуативное моделирование*** – это метод исследования, при котором изучаемая система заменяется моделью, с которой проводятся эксперименты с целью получения информации об этой системе. Заключается он в том, что мышление ребёнка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Виды моделей:

*Предметные,* в которых воспроизводятся конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязь частей каких-либо объектов.

*Предметно-схематические,* в которых существенные признаки и связи выражены с помощью предметов-заместителей, графических знаков.

**Этапы овладения детьми моделями.**

**Первый этап** – предусматривает овладение самой моделью. Дети, работая с моделью, осваивают с помощью замещения реально существующих компонентов условными обозначениями. На этом этапе решается важная познавательная задача – расчленение целостного объекта, процесса на составляющие компоненты, абстрагирование каждого из них, установление связи функционирования.

**На втором этапе** – осуществляется замещение предметно-схематической модели схематической. Это позволяет подвести детей к обобщенным знаниям, представлениям. Формируются умения отвлекаться от конкретного содержания и мысленно представить себе объект с его функциональными связями и зависимостями.

**Третий этап** – самостоятельное использование усвоенных моделей и приемов работы с ними в собственной деятельности.

В психолого-педагогической литературе выделены особенности организации работы с моделями в дошкольном возрасте:

* начинать следует с формирования моделирования пространственных отношений. В этом случае модель совпадает с типом отображенного в ней содержания, а затем переходит к моделированию других типов отношений;
* целесообразно вначале моделировать единичные конкретные ситуации, а позже организовывать работу по построению модели, имеющей обобщенный смысл;
* обучение моделированию осуществляется легче, если ознакомление начинается с применения готовых моделей, а затем дошкольников знакомят с их построением.

Необходимо учитывать, что использование моделей возможно при условии сформированности у дошкольников умений анализировать, сравнивать, обобщать, абстрагироваться от несущественных признаков при познании предмета. Освоение модели сопряжено с активными познавательными обследовательскими действиями, со способностью к замещению предметов посредством условных знаков, символов.

**Приемы моделирования в познавательном развитии дошкольников.**

Действия с моделями нужно осуществлять в следующей последовательности:

* замещение (сначала модели предлагаются в готовом виде, а затем дети придумывают условные заместители самостоятельно);
* использование готовых моделей (начиная со средней группы);
* построение моделей: по условиям, по собственному замыслу, по реальной ситуации (со старшей группы).

Работа педагога направлена на овладение детьми следующими видами модельных представлений:

* конкретными (отображающие структуру данного объекта);
* обобщёнными (обобщающими структуру класса объектов);
* условно – символическими (передающими не наглядные отношения).  
   Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

Использование моделирования в работе с дошкольниками предполагает соблюдение определенных требований:

* вводится в обиход дошкольников при условии сформированности представлений о свойствах и признаках объекта;
* должна являться аналогом предмета или явления, все признаки и качества которого моделируются при непосредственном участии ребенка;
* должна быть доступна детям в повседневной жизни;
* должна быть лаконичной, и характеризовать только основные качества предмета или явления;
* одновременно можно использовать модели только одного вида.

Демонстрация моделей помогает более успешно осуществлять обобщение и систематизацию знаний детей об окружающем мире и природе. С помощью моделей и схем дети легче и быстрее запоминают название и усваивают строение изучаемых объектов.

Использование моделей успешно помогает детям обогащать опыт познания окружающего мира, побуждает желание больше узнать о нем. Метод моделирования можно с успехом применять во всех видах деятельности детей.

Введение моделей в образовательный процесс.

Методика введения моделей в процесс познания должна учитывать ряд обстоятельств:

**1.** Модель, упрощает объект, представляет лишь его отдельные стороны, отдельные связи. Следовательно, модель не может быть единственным методом познания: она используется тогда, когда нужно вскрыть для детей, то или иное существенное содержание в объекте. Это означает, что условием введения моделей в процесс познания является предварительное ознакомление детей с самими реальными предметами, явлениями, их внешними особенностями.

**2.** Введение модели требует определённого уровня сформированности умственной деятельности: умения анализировать, абстрагировать особенности предметов, явлений; образного мышления, позволяющего замещать объекты; умения устанавливать связи. И хотя все эти умения формируются у детей в процессе использования моделей в познавательной деятельности, для введения их, освоения и самой модели, и использования её в целях дальнейшего познания требуется уже достаточно высокий для дошкольника уровень дифференцированного восприятия, образного мышления, связной речи и богатого словаря.

**3.** Использование модели в целях познания существенных особенностей объектов требует предварительного освоения детьми модели. При этом простые предметные модели осваиваются, детьми достаточно быстро. Более сложные связи требуют более сложных предметно-схематических моделей и особой методики. При этом дети сначала включаются в процесс создания модели, который увязывается с наблюдением и анализом моделируемого явления.

Приёмы моделирования особенно эффективны для дошкольников, так как у них развито наглядно-действенное мышление, память носит непроизвольный характер, а мыслительные задачи решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербально. Метод наглядного моделирования помогает ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст) научится работать с ними.

Под этим методом понимается процесс конструирования модели реальной ситуации, и постановка экспериментов на этой модели с целью понять различные стратегии поведения в ней. Данный метод является связующим между содержанием знаний и их практическим применением. Это важный аспект для накопления, расширения знаний и кругозора.

Используя в своей работе опорные схемы, мы учим, детей добывать информацию, проводить исследования, делать сравнения, составлять чёткий внутренний план умственных действий, речевого высказывания; формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения, не боясь этого. Анализируя материал и графически его обозначая, ребёнок (под руководством взрослых) учится самостоятельности, усидчивости, ответственности, проявляется удовлетворённость результатами своего труда, совершенствуются такие психические процессы, как память, внимание, воображение, мышление, речь, что положительно сказывается на результативности педагогической работы.

**Выводы**

1. Использование ситуативно-имитационного моделирования является эффективным способом формирования у дошкольников представлений об объектах окружающего мира.

2. Данный метод эффективен и доступен детям дошкольного возраста, так как:

\* позволяет усвоить знания в интересной игровой форме;

\* развивает творческий интерес к познанию нового, неизвестного;

\* помогает упорядочить и систематизировать знания детей, сокращая время обучения;

\*использование метода ситуативно-имитационного моделирования, помогает задействовать все виды памяти (зрительную, слуховую, двигательную), совершенствует мышление и речь (кодирование информации, умение делать выводы, умозаключения), делает высказывания детей более логичными, последовательными, обоснованными.

**3. Практическое обоснование проекта**

Работая по программе «Детство», понимая, какое значение имеет развитие у детей познавательных интересов через решение ряда задач, назрела необходимость создания системы работы, через использование метода ситуативно-имитационного моделирования.

Возможность использования метода ситуативно-имитационного моделирования в работе со старшими дошкольниками обеспечивается рядом определяющих характеристик данного возраста, это, прежде всего любознательность, наблюдательность и стремление к самостоятельному поиску ответов на возникающие у ребёнка вопросы. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и других видов деятельности.

Тема данного проекта была выбрана не случайно. Для себя сделала вывод, что преодолеть бурное море информации без психологических потерь, которое растёт с каждым годом, самостоятельно разобраться в обилии знаний поможет использование в практике работы метода ситуативно-имитационного моделирования. Дети должны научиться понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения.

Начав работу над проектом, я изучила методическую литературу, статьи в сети интернет по теме: «Ситуативно-имитационное моделирование как средство развития детей старшего дошкольного возраста», что помогло мне раскрыть суть работы с моделями в старшем дошкольном возрасте.

Для выявления уровня развития познавательной активности детей старшей группы, я провела диагностическое обследование, которое разделила на три раздела:

*Содержание 1 раздела* предполагало расширение знаний детей об окружающем мире, формирование у них исследовательских умений: наблюдать, анализировать, сравнивать и моделировать процессы взаимодействия объектов;

*Содержание 2* *раздела* планировало развитие у детей практических навыков и умений формулировать конечный результат, выделять и разрешать противоречия на элементарном уровне;

*3 раздел* был направлен на развитие у детей гибкости, подвижности, оригинальности, системности мышления.

Для проведения диагностики с детьми старшего дошкольного возраста мной были использованы специально отобранные диагностические задания, упражнения и игры. Основой непосредственно организованной деятельности с воспитанниками являлся метод ситуативно-имитационного моделирования, построенный на игровых сюжетах и игровых проблемных ситуациях. Упор делался на умение излагать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять чёткий план умственных действий.

В процессе их выполнения, анализировалась степень самостоятельности выполнения каждым ребёнком.

Задания первого типа направлены на определение уровня овладения представлений о предметах (беседа с детьми по вопросам, картинкам с использованием моделей).

***Игровое упражнение «Узнаем тайну предмета?» (на основе методики А.М. Вербенец)***

Цели: развитие познавательного умения (умения считывать информацию с предмета, выделение значимых свойств – сенсорных, эстетических); анализ структуры предмета; установление связей между некоторыми свойствами и качествами предмета; построение предположений на основе установления логических связей и освоенных представлений об объектах, явлениях, закономерностях мира.

Содержание дидактического задания.

Ребёнку предлагалось внимательно рассмотреть предмет, и рассказать о нём как можно больше используя схему (функциональное назначение, цвет, размер, свойства, материал, сфера применения предмета). Элементами модели стали символы-заместители качественных характеристик объекта.

Для выполнения данного задания использовались не только предметы ближайшего окружения, но и самостоятельно изготовленная дидактическая игра «Предметный и рукотворный мир». Что также мне помогало определить уровень представления ребёнка об окружающем мире.

Анализ результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок свободно пользуются моделью описания предметов.

*Средний уровень* – выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого, ребёнку требуются дополнительные инструкции по работе с моделями.

*Низкий уровень* – ребёнок не может выполнить задание по предложенной схеме.

Задания второго типа направлены на определение уровня овладения познавательными и практическими умениями (выполнение практического задания).

***Анализ практической ситуации «Что нам интересно?» (на основе методики О.В. Афанасьевой)***

Цель: выявить интерес и особенности экспериментирования, уровень самостоятельности в процессе практической деятельности.

Содержание дидактического задания.

1-я часть ситуации:

- знакомство ребёнка с проблемой и постановка перед ним задачи самостоятельного исследовательского поиска решения проблемы в условиях экспериментирования;

- выдвижение ребёнком предположения (гипотезы) по поводу возможного пути решения проблемы;

- самостоятельное практическое решение проблемы с последующим кодированием выполняемых действий;

- рассматривание общей схемы кодирования, как результата его исследовательской деятельности.

Детям предлагались различные игровые и проблемные ситуации. Например: нам надо перебраться на противоположный берег, как это сделать? Дети выдвигали своё решение, экспериментально его доказывали. Находили предметы, которые не тонут в воде. Ход своих исследовательских действий схематично фиксировали на листе бумаги. По данной схеме делали сообщения перед группой сверстников, предлагая конструкции из обследованного материала для решения проблемы.

Анализ результатов:

*Высокий уровень -* ребёнок выполняет задание самостоятельно, моделирует ход своих мыслей, способен анализировать и оценивать результаты своих действий.

*Средний уровень –* ребёнок выполняет задание самостоятельно, не может составить схему с использованием моделей своих действий.

*Низкий уровень* – ребёнок затрудняется выполнить задание.

Задания третьего уровня направлены на определение способности к реализации своего опыта, нахождению выхода из сложной ситуации и принятию правильного решения.

***Решение проблемной ситуации «Придумай правило» (на основе методики З.А. Михайлова)***

Цель: умение самостоятельно решать поставленную задачу, доказывать свою точку зрения в активной деятельности.

Содержание дидактического задания.

Ребёнку предлагается ситуация, где он определяет проблему. Предлагает пути решения, что надо сделать и как. Данные условия обозначает на бумаге.

Воспитанникам предлагалось самостоятельно придумать правило для выхода из какой-либо сложной ситуации и схематично изобразить его.

Так детям было предложено самостоятельно разработать правила группы по ОБЖ. Ребёнок делал сообщение, что на его взгляд может угрожать здоровью детей и предлагал схематично изображённую модель поведения.

Анализ результатов:

*Высокий уровень –* ребёнок имеет представление о предстоящей деятельности, обоснованно делает вывод, последовательно объясняет ход своей мысли.

*Средний уровень –* ребёнок находит пути решения поставленной задачи, но затрудняется сделать вывод.

*Низкий уровень –* ребёнок не имеет представления о предстоящей деятельности.

Для составления диагностических карт на основе критериев мной были выделены показатели развития познавательной активности детей согласно требованиям примерной основной общеобразовательной программы «Детство».

**Обработка результатов.**

*Результаты диагностики уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возрасте по средствам ситуативно-имитационного моделирования на подготовительном этапе (списочный состав детей в Приложении 1).*

**

**Старшая группа «Сказка»**

Высокий уровень – 15%.

Средний уровень – 67%.

Низкий уровень – 18%.

Причины низкого уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через ситуативно-имитационное моделирование:

1.  Познавательный интерес неустойчивый;

2.  Не всегда дети видят проблему;

3.  Малоактивны в выдвижении идей;

4. Стремление к самостоятельности не выражено;

5. Пользуются доказательствами с помощью взрослого.

**Таким образом**, результаты мониторинга свидетельствуют о том, что у детей очень слабо развиты познавательная активность и желание использовать ситуативно-имитационное моделирование в деятельности и поэтому это направление работы требует корректировки.

**4. Апробация и практическая реализация проекта**

**4.1. Модель организации ситуативно-имитационного моделирования**

Для достижения поставленных целей и задач необходима реализация следующих действий:

* Организация образовательного пространства в группе;
* Обучение воспитанников навыкам ситуативно-имитационного моделирования деятельности;
* Создание у воспитанников и их родителей устойчивого интереса к ситуативному моделированию.

Для реализации проекта рекомендуется использовать следующие формы работы по поисково-экспериментальной деятельности:

* Совместная деятельность воспитателя с ребенком.
* Самостоятельная деятельность детей.
* Интеграция образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности.

**Структура образовательной деятельности с использованием ситуативно-имитационного моделирования:**

***На первом этапе*** детям предлагается какая-то ситуация. Педагог вместе с детьми разбирают её особенности и различные возможности с ней. Тем самым раскрывается пространство возможных действий в предложенной ситуации.

***На следующем этапе*** происходит самостоятельная деятельность детей. На этом этапе дети сами ищут возможности действия в ситуации, выбирают какой-то один способ обращения с предложенным материалом и используют его.

***Третий этап*** предполагает совместный анализ. Воспитатель вместе с детьми разбирает использованные способы обращения с предложенным материалом. Это даёт возможность детям наиболее полно увидеть возможные способы действия в ситуации.

***На четвёртом этапе*** происходит стимулирование детей к поиску новых возможностей в ситуации. Проведённый анализ различных способов действия позволяет детям воспользоваться новой возможностью обращения с материалом.

***Приложение 2.***

***   ***

**4.2. Этапы реализации проекта:**

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи.** | **Сроки** | **Ответственный** |
| ***I этап – подготовительный (организационный)*** | Подобрать и изучить научно-методическую литературу по теме проекта.  Разработать диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень познавательного развития.  Составить перспективный план работы с использованием метода ситуативно–имитационного моделирования.  Создать условия для реализации проекта. | Сентябрь – октябрь 2018. | Воспитатель: Гоцманова Н.Н. |
| ***II этап – внедренческий*** | Организовать практическую работу с детьми по развитию познавательной активности с применением ситуативно-имитационного моделирования.  Разработать рекомендации для просвещения родителей, выстроить партнёрские взаимоотношения для решения поставленных целей и задач. | Октябрь 2018 – апрель 2019 | Воспитатель: Гоцманова Н.Н. |
| ***III этап – итоговый (обобщающий)*** | Провести повторное диагностическое обследование.  Провести анализ полученных результатов.  Определить эффективность проведённой работы.  Наметить дальнейшую перспективу работы. | Май 2019. | Воспитатель: Гоцманова Н.Н. |

**4.3. Механизм реализации проекта.**

***Условия для эффективного использования метода ситуативно-имитационного моделирования:***

- отбор доступного детям содержания информации для усвоения знаний, умений и навыков;

- применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений как основы практического опыта поведения, при активной позиции ребёнка;

- осознание педагогами и родителями необходимости совместной целенаправленной деятельности в данном направлении и её осуществление при изменении характера взаимодействия с ребёнком;

- организация развивающей среды, способствующей интеграции различных видов детской деятельности.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка.

Пространство группы «Сказка» предоставляет возможность детям полностью использовать окружающую среду. При оформлении группового пространства учитываются интересы каждого ребёнка. Групповое помещение как бы *«разбито»* на небольшие микропространства. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, свободному общению со сверстниками.

***Развивающие центры старшей группы «Сказка»***

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы предметно-развивающей среды. | Оборудование. |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | |
| **Игровой центр** | Стеллажи с атрибутами для сюжетно-ролевых игр на семейно-бытовые сюжеты: «Семья», «Больница», «Салон красоты», «Шофёры», «Магазин» и т.п. Атрибуты для игр на общественные сюжеты. Атрибуты для ряженья. Зеркало. Предметы-заместители. Настольно-печатные игры. |
| **Уголок дежурств** | Корточки на каждого ребёнка, фартуки, девочкам косынки, мальчикам колпаки.  Алгоритмы выполнения трудовых действий. Салфетницы. |
| **Центр ОБЖ** | Стенд «Правила поведения при пожаре». Дидактическая игра «Домино по правилам пожарной безопасности». Карточки «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Правила безопасности на улице и в быту». «Книжка-передвижка по ППД. Картотека загадок, пословиц «Детям о пожарной безопасности», Памятка «Соблюдай правила поведения при пожаре».  Игрушечные пожарные машины, каски, костюм пожарника, светоотражающие браслеты, светоотражающая жилетка. Комплект карточек «Распорядок дня», «Здоровье», «Будь здоров», «Хорошие манеры и привычки». |
| **Нравственно-патриотический центр** | Схема города, символика страны, области, родного города. Альбомы с фотографиями «Родной свой край люби и знай», «Моя семья», «Все профессии нужны – все профессии важны» (фотографии родителей на работе», «Моё любимое домашнее животное», «Как я провёл лето», «Красота в природе родного края», «Праздники и развлечения с родителями». «Пословицы о семье в рисунках». Комплект карточек «Народные костюмы». «Матрёшки». Детская энциклопедия «Народы России». Альбом с карточками «Права ребёнка».  Комплект карточки «Профессии». Картотека загадок, пословиц, поговорок о труде. Лото «Профессии». |
| ***Познавательное развитие*** | |
| **Центр математического развития** | Интеллектуально-развивающие игры (головоломки, лабиринты). Пазлы. Счётные палочки. Шашки.  Игры типа «Танграм», «Блоки Дьёнеша», «Палочки Кьюзенера», «Чудо-кубики», «Колумбово яйцо», «Геоконт», «Выложи по схеме», «Сложи узор» и т.д. Игры на ориентировку в пространстве, на плоскости. Тетради в клетку, ручки. Наборы «Учись считать». Сигнальные карточки, цифры на магнитах, геометрические фигуры, счёты, часы, кубики с цифрами, марблы и т.д. |
| **Центр конструктивно-строительных игр** | Мозаики, крупные конструкторы типа «Лего», сборные игрушки, матрёшки, мягкие модули.  Крупный, мелкий строительные наборы (деревянный, пластмассовый).  Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт мелкий, средний, крупный. Легковые, грузовые машины.  Модели домов. Простейшие схемы построек, алгоритмы выполнения. Бросовый материал для изготовления игрушек. |
| **Центр экспериментирования** | Природный материал. Сыпучие продукты (горох, фасоль, гречка, соль, песок, крахмал). Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, фартуки, перчатки.  Картотека опытов. Кинетический песок. Семена растений. Альбомы: «Юные исследователи», «Опыты и эксперименты». |
| **Центр природы** | Комнатные растения. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления, кисточки. Календарь погоды. Муляжи овощей и фруктов. Опорные схемы. Модели. Природный материал. Инвентарь для работы. Гербарий из листьев, «Зелёная аптека».  Альбомы «Мир живой природы», «Человек», «Грибы», «Лекарственные растения». Экологический дневник группы «Солнышко», «Юные исследователи», «Поделки из природного материала».  Картотека «Опытов и экспериментов».  Картотека загадок, пословиц, поговорок «Явления природы». «Коллекция камней». Лото «Зоопарк», «Кто, где живёт?», Лото «Витамины нам нужны, витамины все важны!». Подборка «Животные «Красной книги». Обучающие карточки: «Грибы и ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные», «Ягоды», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Кустарник», «Лето», «Овощи и фрукты», «Весна», «Зима», «Осень», подборка «Явления природы» и т.д.. Карточки «Режим дня», «Здоровье». |
| ***Речевое развитие*** | |
| **Центр «Здравствуй, книжка!»** | Витринный стеллаж для книг, диван. Детские книги по программе, любимые книги детей, два-три детских журнала, постоянно меняющихся, книги по интересам. Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы. |
| **Центр речевого творчества** | Папки с сюжетными картинками по изучаемым темам. Творческие альбомы «Герои любимых сказок», «Детское творчество». Картотека загадок, пословиц по сказкам.  Дидактический материал для развития речи. Альбомы с детскими фотографиями, отражающие события группы.  Познавательная литература для детей. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | |
| **Центр художественного творчества.** | Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, перчатки, трафареты, клей, ватные палочки, вата, ватные диски, ткань. Магнитная доска, панно из ковролина. Мольберты. Природный материал (сухие листья, цветы, трава, пёрышки, ракушки, кусочки коры и т.п.). Различные трафареты. Книжки-раскраски. |
| **Центр музыкально-художественная деятельность** | Музыкально-дидактические игры. «Музыкальная шкатулка» с музыкальными инструментами: металлофон, дудочки, свистульки, бубен, трещотка, губная гармошка, колокольчики и т.д.. Магнитофон, диски с записью детских песенок, классической музыки. Фотографии композиторов. |
| **Театральный центр** | Маленькая ширма для настольного театра.  Куклы, элементы костюмов, маски сказочных персонажей. Магнитофон и диски с записью музыки для спектаклей. Перчаточные куклы, куклы из пластиковых бутылок, пальчиковые куклы, плоскостные для фланелеграфа, бумажные куклы, деревянные куклы, куклы из пластилина. Игрушки из киндер-сюрпризов. Пиктограммы «Настроения». |
| ***Физическое развитие*** | |
| **Физкультурно-оздоровительный центр** | Мячи разных размеров. Обручи. Флажки. Кегли. Мягкий мат. Дорожки для профилактики плоскостопия.  Нетрадиционное спортивное оборудование.  Обучающие карточки «Виды спорта». Фотографии спортсменов. Схемы видов спорта. Картотека подвижных игр. |

**4.4. Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста.**

Р доступного детям содержания отбор доступного детям содержания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **Проект «Мы друзья природы»** | | | |
| **Участники проекта** | Педагоги, дети старшей группы, родители воспитанников. | | |
| **Цель проекта** | Формировать бережное отношение к природепосредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения. | | |
| **Задачи проекта** | 1.Закреплять и расширять знания детей о растениях их красоте и пользе;  2.Воспитывать стремление к познанию природы через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность;  3.Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. | | |
| **Сроки реализации** | 1 месяц | | |
| **Вид проекта** | Познавательно-творческий | | |
| **Этапы проекта** | ***1 этап –*** Подготовительный (формулировка проблемы, планирование, прогнозирование продуктов). Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания, осознание мотива и цели деятельности.  ***2 этап –*** Деятельностный (непосредственная деятельность по проекту) Накопление информации. Трудовая деятельность. Участие в практической, продуктивной на деятельности на экологическую тематику. Анализ деятельности.  Оценочно-рефлексивный Участие в коллективном анализе проекта и самооценке деятельности.  ***3 этап –*** Творческий (презентация продуктов проекта и рефлексия) Подготовка продукта деятельности – творческого альбома «Мир растений». Подготовка и участие в экологическом празднике. | | |
| **Итоги проекта (продукт проекта)** | Создание творческих альбомов «Этот удивительный мир растений». | | |
| **Совместная деятельность в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная деятельность детей**  **в условиях развивающей среды** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| *Игровая:*  Игра м.п. «Съедобное – несъедобное».  Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Маленькие помощники», «Что растёт в огороде»  Развивающая игра «Путешествие в лес».  Настольные игры: «Парные картинки», «Овощи», «Времена года».  Подвижные игры: «Кто больше соберёт», «Найди свой домик», «Мы с друзьями», «Солнышко и дождик», «По тропинке».  *Познавательно-исследовательская:*  Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений. Рассматривание различных семян.  Опытно-экспериментальная деятельность:  «Строение растений», «Рост и развитие растений», «Земля, какая она?», «Вода и росток», «Солнце и росток».  *Коммуникативная:*  Беседы и наблюдения: «Растения – это жизнь», «Деревья на нашем участке», «Какая польза от растений», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», «Наблюдения за уходом за комнатными растениями», «Что бывает на растениях после цветов», «Наблюдения за растениями на огороде на окне».  Рассказ детей по теме: «Дачный огород у бабушки».  Закрепить правила поведения в природе.  Экологические ситуации: «Волшебная корзинка», «Мир овощей», «Семена», «Первые всходы».  *Трудовая:*  Отбор и посев семян. Полив, уход и наблюдения за растениями.  *Чтение:*  Чтение сказок: «Пых», «У солнышка в гостях».  Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара пришла».  Разучивание стихов, загадок, пословиц и поговорок о растениях, времени года.  *Продуктивная:*  Рисование: «В огороде я расту», «Листья жёлтые летят», «Деревья на нашем участке».  Лепка «Овощи и фрукты».  Аппликация «Осень золотая», «Клумба», «Листопад». | | Помощь в уходе за растениями.  Самостоятельное наблюдение.  Помощь в посадке семян на мини-огороде.  Игровая, двигательная деятельность.  Участие в практической деятельности. | Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций.  Подборка картотеки дидактических игр.  Анкета для родителей «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания».  Консультации для родителей |

содержания информации для

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | |
| **Проект «С праздником любимый город»** | | | |
| **Участники проекта** | Педагоги, дети старшей группы, родители воспитанников. | | |
| **Цель проекта** | Формирование знаний о Великой Отечественной войне, о подвигах людей в это тяжёлое время. | | |
| **Задачи проекта** | 1. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ;  2. Расширять знания о значимых событиях родного края вовремя Вов и в современное время;  3. Воспитывать чувство гордости за Родину, за наш народ. | | |
| **Сроки реализации** | 1 месяц | | |
| **Вид проекта** | Познавательно-творческий | | |
| **Этапы проекта** | ***1 этап –*** Подготовительный (формулировка проблемы, планирование, прогнозирование продуктов). Планирование проекта. Подбор методической и художественной литературы. Составление конспекта НОД. Создание проблемных ситуаций.  ***2 этап –*** Деятельностный (непосредственная деятельность по проекту) Проведение совместной деятельности с детьми и родителями.  Ознакомление с художественными произведениями о войне, о подвигах в военное и мирное время в соответствии с возрастными особенностями детей.  ***3 этап –*** Творческий (презентация продуктов проекта и рефлексия) Изготовление макета: «Жиздра до и после войны», мемориала Славы для группового помещения. | | |
| **Итоги проекта (продукт проекта)** | Изготовление макета «Жиздра до и после войны», «Мемориала Славы для групповой комнаты». | | |
| **Совместная деятельность в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная деятельность детей**  **в условиях развивающей среды** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| ***Игровая:***  С.р. игра «Лётчики», «Пограничники», «Моряки».  С.р. игра: «Парикмахерская»: сюжет «Готовимся к празднику».  Под. Игра «Вертолёты», «Попади в цель».  Н.п. игра «Наша армия».  Игра-ситуация «Хотим быть смелыми».  Развлечении: «Я бы в армию пошёл, кто меня научит»  ***Познавательно-исследовательская:***  Поисковая – деятельность: «Чьи следы?» - учить самостоятельно производить обследование объекта.  Экспериментальная деятельность: «Из чего можно сделать плот для переправы».  ***Коммуникативная:***  Беседы: «Что такое героизм?», «Они сражались за родину», «Какого числа празднуют День Победы», «Что защищают военно-воздушные войска?» - сформировать у детей начальное представление о Вов.  Составление рассказа «На параде» - развивать связную речь, добиваться логической последовательности.  Рассказ о символе России – берёзке.  Ситуативный разговор «Зачем нужна армия».  Беседа о родной стране, о городе в котором живём.  Ситуативный разговор «За что вы любите свой город?».  ***Трудовая:***  Уборка территории, подготовка к празднику.  ***Чтение:***  Чтение стихотворения А. Прокофьева «Люблю берёзку русскую», А. Ливанова «Армия родная».  Чтение произведения А. Митяева «Землянка».  ***Продуктивная:***  Рисование «Мой папа герой», «Салют Победы».  Рисование «Берёзка – символ России».  Оформление открыток для ветеранов.  Изготовление Мемориала Славы.  ***Музыка:***  Слушание песни «Бравые солдаты» (муз. А.Филипенко, сл.Т.Волгиной)  Прослушивание песни: «Этот день мы приближали, как могли…» - расширять познавательный интерес, используя аудиозапись. | | Рассматривание иллюстраций к художественной литературе о Вов.  Рассматривание иллюстраций «Россия – наша Родина» - знакомство с флагом, гербом – развивать чувство гордости за нашу страну.  Рисование «Берёзки – символа России».  Рассматривание иллюстраций с изображением лесов, степей, гор России – расширять знания о родине.  Рассматривание иллюстраций российской военной техники.  Рассматривание фотографий «Жиздра до и после войны».  Работа в книжках-раскрасках – закрашивание трафаретов военной техники.  Прослушивание песни: «Этот день мы приближали, как могли…» - расширять познавательный интерес, используя аудиозапись. | Проведение акций «Сделаем родной город чище».  Изготовление праздничных поделок.  Работа с родителями по уборке территории.  Возложение цветов к памятникам воинов –освободителей.  Оформление фотостенда: «Природа родного края».  Помощь в изготовлении моделей «Город будущего» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | |
| **Проект «Избирательное право – избирательный процесс»** | | | |
| **Участники проекта** | Педагоги, родители, дети подготовительной к школе группы | | |
| **Цель проекта** | Сформировать начальные и элементарные представления о предвыборной кампании и проведении выборов; способствовать формированию активной жизненной позиции. | | |
| **Задачи проекта** | 1.Закрепить знания детей о гражданских правах и обязанностях, о праве выбирать и быть избранным;  2.Обогащать словарный запас;  3.Развивать мышление, умение рассуждать и делать выводы;  4.Воспитывать желание помогать, быть внимательным к окружающим. | | |
| **Сроки реализации** | 1 месяц | | |
| **Вид проекта** | Познавательно-информационный | | |
| **Этапы проекта** | ***1 этап* –** Организационный. Выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта.  ***2 этап* –** Практический. Совместная деятельность по сбору информации. Участие в беседах: познавательные, ситуативные, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, участие в продуктивной деятельности.  ***3 этап* –** Завершающий. Рефлексия деятельности. | | |
| **Итоги проекта (продукт проекта)** | Итоговое мероприятие «Ваши права».  ***Приложение 4.*** | | |
| **Совместная деятельность в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| Проблемная ситуация: «Каким должен быть лидер группы?»  Беседы: «Символы России». Разучивание стихов.  Продуктивная: изготовление символики группы.  Оформление выставки рисунков «За нами будущее России». | | Рассматривание карточек «Мои права».  Работа в центре «Здравствуй, книжка» - обсуждение «Какие права нарушены в произведении» | Помощь в презентации «Я лидер».  Моделирование герба и флага группы «Сказка».  Пополнение альбома «Мои права» схематическими рисунками по русским народным сказкам. |

Моделирования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | | |
| **Проект «Мир игры»** | | | |
| **Участники проекта** | Воспитатели, родители, дети старшей группы. | | |
| **Цель проекта** | Формировать интерес к разнообразию игр, развивать умение играть с коллективом сверстников. | | |
| **Задачи проекта** | 1.Познакомить с играми, в которые играли родители, воспитатели группы;  2. Углубить знания о разнообразии подвижных игр;  3.Развивать навыки действовать коллективно, умение договариваться со сверстниками, со взрослыми; | | |
| **Сроки реализации** | 1 месяц | | |
| **Вид проекта** | Познавательно-творческий. | | |
| **Этапы проекта** | ***1 этап –*** Подготовительный (формулировка проблемы, планирование, прогнозирование результатов; продуктов проекта) Составление картотеки подвижных игр на летний период. Подбор загадок, стихов о спортивных атрибутах. Включение родителей в проектную деятельность, рассказ детям, в какие подвижные игры они играли, когда были маленькими.  ***2 этап –*** Деятельностный (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка) Разучивание с детьми загадок, стихов, связанных с играми. Знакомство с народными, фольклорными играми. Разучивание правил подвижных игр, для дальнейших их выполнения, в процессе игровой деятельности.  ***3 этап –*** Завершающий (презентация продуктов проекта и рефлексия- размышление над новым знанием или опытом) Проведение совместных игр с детьми из других групп. | | |
| **Итоги проекта (продукт проекта)** | Совместные игры с детьми из других групп. Самостоятельная организация знакомых игр. | | |
| **Совместная деятельность в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| *Игровая:*  Физкультурный досуг «Счастливое детство».  Игра подражание «Подними ладошки».  Под. Игра «Прятки»; «По ровненькой дорожке»; «Красочки»; «Птички и кошка», «Мышеловка»; «Добеги до дерева, которое назову»; «Самолёты»; «Футбол»; бросание и ловля мяча двумя руками; «День – ночь»; «Прятки»; «Море волнуется»; «Машины едут»; «Охотники и утки»; «Кто быстрее»; «Догонялки»; игры имитации.  Функциональное упражнение «Бабочки»; ходьба с мешочком на голове; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд».  Игра м.п. «Съедобное – несъедобное»; «По трудной дорожке»; «Летает – не летает».  Хороводные игры.  *Познавательно-исследовательская:*  Ситуативный разговор «С чем можно играть в футбол, если нет рядом мяча?».  *Коммуникативная:*  Разучивание пальчиковых гимнастик.  Разучивание текстов к играм.  *Трудовая:*  Кто быстрее и больше соберёт палочек на участке.  *Музыкально-художественная:*  Прослушивание детских песен, разучивание танцевальных движений.  *Чтение:*  Отгадывание загадок на тему: «Спорт».  Разучивание ст-я «Спорт, ребята, очень нужен»  *Продуктивная:*  Изготовление нетрадиционного спортивного инвентаря «Бумажный мяч». | | Самостоятельные игры детей.  Придумывание движений под музыкальные произведения.  Нахождение предметов – заместителей для игровой деятельности. | Сообщение родителей: «В какие игры я играл в детстве».  Консультация «Досуг с ребёнком на природе».  Пополнение спортивного уголка нетрадиционным спортивным оборудованием.  Консультация: «В какие игры играть с ребёнком». |

Моделирования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | | |
| **Проект «*«Мы будущие Олимпийцы».*** | | | | |
| **Участники проекта** | Воспитатели, родители, дети старшей группы. | | | |
| **Цель проекта** | Привлечь внимание воспитанников, их родителей к большому спорту, в том числе к Олимпийским играм. Создать мотивации к занятиям различными видами спорта, стремление к достижению успехов в спортивных мероприятиях. | | | |
| **Задачи проекта** | Формировать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, уверенность, организованность, умение преодолевать трудности;  Развивать интерес к спорту, привычку к систематическим занятиям спортом.  Воспитывать чувство коллективизма. | | | |
| **Сроки реализации** | 1 месяц. | | | |
| **Вид проекта** | Ролево-игровой, творческий | | | |
| **Этапы проекта** | ***1 этап –*** Подготовительный Составление картотеки подвижных, спортивных игр. Подбор картинок с зимними видами спорта, мультфильмов на спортивную тему, фонотеки. Разработка конспектов НОД.  Подбор дидактического материала, загадок и стихов о спорте.  Составление анкет для родителей «Физические способности моего ребёнка»  Оформление памятки «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка».  Организационный Создание ситуации вовлечения детей.  ***2 этап –*** Основной. Реализация цикла игр, НОД.  Создание условий для творческой деятельности детей, благоприятного настроя на самостоятельную работу (при необходимости оказание помощи).  ***3 этап –*** Итоговый. Проведение мероприятия «Мы будущие Олимпийцы» | | | |
| **Итоги проекта (продукт проекта)** | Изготовление комплектов медалей из солёного теста для спортивного развлечения «Мы будущие Олимпийцы». | | | |
| **Совместная деятельность в ходе режимных моментов** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| *Игровая:* дидактические игры: «Зимние Олимпийские виды спорта», «Спортивный инвентарь», «Сложи картинку», «Найди пару», «Хорошо и плохо», «Отдыхай активно», «Спортивное домино».  Подвижные игры:  «Дед Мороз», «Снег кружится», «Зимний ветер и снежинки», игры-имитации смены эмоциональных и физических состояний.  С.р. игры «Шофёры» - сюжет: возим строительный материал для строительства стадиона; «Строители» - сюжет: строим каток; «Олимпиада» - сюжет: чья команда быстрее.  *Коммуникативная:*  Беседы на игровой основе: Кто такие спортсмены? Что такое Олимпийские игры? Как стать спортсменом-олимпийцем?  «Поможем нашим игрушкам…», «Инсценировка с игрушками – подскажи решение…», «Как быть, что делать», «Научи своего друга тому, что умеешь сам».  Загадки и стихи о зимних видах спорта.  НОД на тему: «Что умеет наше тело?»,  «Зимние Олимпийские игры в стране Смешариков».  Мультимедийные презентации: «Баба-Яга против», «Ну, погоди!», «Шайбу, шайбу!», «Матч-реванш».  Презентация о видах зимних Олимпийских игр.  Рассматривание картинок с изображением разных зимних видов спорта, символикой олимпийских игр.  *Продуктивная:*  Лепка фигурок человека в разных позах; рисование «Мы спортсмены»; изготовление комплектов наград из солёного теста.  Строительство стадиона из снега.  *Музыкально-художественная:*  Прослушивание музыкальных произведений на спортивную тематику; знакомство с Олимпийским гимном. | | Рассматривание сюжетных картинок о спорте.  Рассматривание иллюстраций к книгам на спортивную тематику, о спортивном инвентаре.  Рассматривание фотографий со спортивными достижениями родителей, воспитателей.  С.р. игра «Строители» - сюжет строим каток.  С.р. игра «Я спортсмен»  С.р. игра «Олимпиада» - сюжет: чья команда быстрее.  Продуктивная деятельность: лепка на тему «Снеговик на лыжах», «Спортивный символ нашей группы»; пластилинография «Лёд для фигуристов»; сказкотерапия – сочиняем сказку «Как Мишутка полюбил спорт». | | Консультация родителей на тему: «Быть здоровым не сложно», «Роль семьи в физическом воспитании дошкольника».  Анкетирование родителей на тему: «Физические способности моего ребёнка».  Совместная деятельность родителей и детей: изготовление нетрадиционного спортивного оборудования;  Выставка совместных с детьми рисунков «Спортивная эмблема нашей семьи».  Оформление фотогазеты: «Наша спортивная семья», спортивные достижения наших воспитателей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | | |
| **Проект «Лаборатория огородных наук»** | | | | |
| **Участники проекта** | | Дети старшей группы, воспитатели, родители. | | |
| **Цель проекта** | | Формирование представлений детей об окружающем мире, об овощных культурах, о их выращивании в комнатных условиях и на улице. | | |
| **Задачи проекта** | Обогащать знания о том, как выращиваются культурные растения.  Закреплять знания детей о строении, об условиях, необходимых для роста растений.  Развивать творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно – действенное мышление, мелкую и общую моторику, композиционные умения.  Развивать трудовые навыки.  Воспитывать бережное и доброе отношение к природе.  Воспитывать желание производить трудовые действия, помогать взрослым. | | | |
| **Сроки реализации** | 1 месяц | | | |
| **Вид проекта** | Практико-ориентированный. | | | |
| **Этапы проекта** | ***1 этап –*** Подготовительный. Сбор информационного материала необходимого для реализации проекта.  Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).  Составление плана работы над проектом.  Организация предметно-развивающей среды по теме проекта.  Подборка художественной литературы: стихов, загадок, пословиц, поговорок, рассказов, сказок о культурных растениях.  Взаимодействие с родителями: совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.  ***2 этап –*** Деятельностный**.** Наблюдение и уход за «огородом».  Беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение. Заполнение «Дневника наблюдений», за ростом растений.  ***3 этап –*** Завершающий (творческий). Участие в конкурсе «Огород у нас не плох».  Итоговая беседа. | | | |
| **Итоги проекта (продукт проекта)** | Дети совместно со взрослыми выращивают рассаду на окне. | | | |
| **Совместная деятельность в ходе режимных моментов** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| ***Игровая:***  Настольно-печатные игры: «Вершки-корешки», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Овощи-фрукты», «Сад-огород», «Четвёртый лишний».  С.р. игры «На даче», «Овощной магазин», «Столовая»  Музыкально-дидактическая игра «Огородная – хороводная».  Игра «Большой, маленький».  Дыхательное упражнение «Синьор-помидор».  Игра «Назови сок», «Составь предложение».  Дид. игра «Сбор урожая», «Повар и овощи».  Подвижные игры: «Огород у нас в порядке», «Разгрузи машину», «Собери урожай», «Сортируем овощи».  Пальчиковые игры: «Мы капусту рубим, рубим», «В огороде много грядок», «У Лариски две редиски».  ***Познавательно-исследовательская:***  «Круговорот воды в природе», «Что необходимо для роста растений», «Как солнце может навредить».  Экскурсия в природу: «Где растут растения?», «Зелёные растения зимой в природе».  Опыты: рассматривание семян через лупу; наблюдение за ростом культурных растений; наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.  ***Коммуникативная:***  Беседа «Полезная зелень», «Советы доктора Айболита».  Разучивание пословиц и поговорок.  Стихи по теме овощи: «Урожай» (Н. Нищева), «Овощи».  Пальчиковая гимнастика «Капуста».  Загадки на тему «Овощи»  Стихотворения на слуховое внимание «Наша грядка» (В.Волина), «Хозяйка однажды с базара пришла» (Ю.Тувим)  ***Трудовая:***  Труд в уголке природы.  Выращивание рассады.  Организация дежурства, коллективные и индивидуальные трудовые поручения.  ***Восприятие художественной литературы:***  Чтение ст-я. А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок», К.И. Чуковского «Огород», «Краденое солнце».  Украинская сказка «Колосок».  Н.Носов «Огурцы», «Репка».  Ю.Тувим «Овощи».  Д.Родарри «Чиполлино».  Е.Бехлерова «Капустный лист».  Разучивание пословиц: «Что посеешь, то и пожнешь», «Хочешь есть калачи, не сиди на печи», «Как потопаешь, так и полопаешь». Заучивание стихотворения «Ох, уж этот злющий лук». А.Барто «Огуречик, огуречик…»  ***Продуктивная:***  Свободное рисование овощей и фруктов, «Чиполлино и его друзья»; «Наши растения». Аппликация «Овощи на тарелке». Лепка «Вылепи какие хочешь овощи для овощного магазина».  ***Музыка:***  Музыкально-дидактическая игра «Огородная – хороводная», «Мыши в кладовой», «Есть у нас огород» | | | Работа в дневниках наблюдения.  Уход за растениями, работа в огороде на окне.  Свободное рисование овощей и фруктов, «Чиполлино и его друзья»; «Наши растения».  Аппликация «Овощи на тарелке».  Лепка «Вылепи какие хочешь овощи для овощного магазина». | Беседа с родителями «Огород на окне» - сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.  Анкетирование родителей.  Приобретение инвентаря, семян, материала для посадки семян.  Высаживание рассады совместно с детьми.  Подборка необходимой литературы.  Участие в конкурсе «Цвети, мой город!» - активизировать совместную детско-взрослую творческую деятельность. |

Моделирования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | |
| **Проект «Книжкин День рождения»** | | | |
| **Участники проекта** | Педагоги, дети старшей группы, родители. | | |
| **Цель проекта** | Повышение интереса к книге. | | |
| **Задачи проекта** | Обогащать личный опыт детей знаниями и эмоциями, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.  Обращать внимание на закономерности в поступках героев и жизненных ситуациях.  Развивать в детях доброту, сопереживание, отзывчивость, через знакомство с художественными произведениями.  Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. | | |
| **Сроки реализации** | 1 месяц | | |
| **Вид проекта** | Творческий. | | |
| **Этапы проекта** | ***1 этап –*** Подготовительный.Выбирая книгу для чтения, возник вопрос «Зачем нужна книга?»  Выяснить, какие сказки знают дети, любимые произведения детей.  Знакомство с новыми произведениями. Выяснить, какой смысл в них скрыт.  Знакомство с книгой, её красочностью. С историей появления книги.  ***2 этап –*** Деятельностный. Решение проблемной ситуации: «Что было бы если…»  Фантазирование по теме: «На какого литературного героя ты хотел бы быть похож?» Рассказывание сказок по цепочке: «Продолжи сказку». Плоскостной театр по сказке Сутеева «Кораблик». Конструирование из бросового материала к сказке «Теремок». Аппликация «Закладки». Лепка гусей к сказке «Гуси-лебеди».  Драматизация сказки «Волк и семеро козлят».  Рассматривание иллюстраций к авторским сказкам К.Чуковского, Е.Чарушина, С. Михалкова.  Рисование по произведениям авторов на тему: «Моя любимая сказка».  ***3 этап –*** Завершающий. Вечер литературных развлечений: отгадывание загадок о литературных героях, игры по иллюстрациям: «Из какой сказки?» | | |
| **Итоги проекта (продукт проекта)** | **О**формление творческих альбомов по авторским произведениям. | | |
| **Совместная деятельность в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| Проблема: «Зачем нужна книга?»  *Чтение:*  Знакомство с авторскими произведениями Е. Чарушина, К.И.Чуковского, С. Маршака.  Дид. игры: «Назови добрых героев сказок».  «К какой сказке иллюстрация».  Чтение, слушание, рассказывание сказок: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь» и др.  Чтение авторских произведений Е. Чарушина: «Кошка», «Курочка», «Как Томка научился плавать», «Что за зверь», «Томкины сны», «Волчишко».  С. Маршака: «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый», «Сказка об умном мышонке».  К. Чуковского: «Айболит», «Свинки», «Краденое солнце».  Чтение и разучивание малых фольклорных форм.  *Коммуникативная:*  Беседы на игровой основе о сказках.  Пересказ отрывков произведений.  Рассказывание сказок по цепочке (Сутеева «Кораблик»). Театр сказок на ковролине.  Драматизация сказки «Кот, петух и лиса».  Игры на развитие коммуникативных качеств.  Решение проблемной ситуации: «Что было бы если…».  *Игровая:*  С.р. игры по мотивам сказок.  Вечер литературных произведений.  Просмотр и обсуждение мультфильмов, литературных произведений.  П.игры: «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса» и т.д.  *Трудовая:*  Трудовая деятельность воспитателя с детьми «Книжка заболела».  *Продуктивная:*  Аппликация «Заплатки».  Конструирование из бросового материала к сказке «Теремок». Изготовление пригласительных билетов к театрализованной деятельности «Кот, петух и лиса».  Рисование к авторским произведениям Е. Чарушина, С.Михалкова, К.Чуковского, оформление творческого альбома.  *Музыкально-художественная:*  Игры с музыкальными инструментами «Кто так ходит?».  Тематические танцы. | | Рассматривание иллюстраций к книгам.  Дид. игра «Чьё произведение?» - закрепление названий авторских произведений Е.Чарушина, С.Михалкова, К.Чуковского; самостоятельно их раскладывать под портретами писателей  С.р. по мотивам сказок (чтение сказки К.Чуковского «Айболит», сопровождается с.р. игрой «Больница»; чтение С. Маршака «Детки в клетке» - с.р. игрой «Зоопарк», «Построй домик для слона».  Д.и «Кому что», «Сложи картинку», «Найди пару», «Зоопарк». | Пополнение мини библиотеки тематическими произведениями, авторскими сказками, для домашнего чтения через взаимодействие с Детской библиотекой.  Просмотр мультфильмов по сюжетам сказок.  Родительское собрание на тему: «Использование сказкотерапии как нетрадиционного метода оздоровления детей».  Организация дневника семейного чтения.  Презентация «Сказка нашей семьи» с использованием кукол, изготовленных родителями совместно с детьми. |

моделирования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | |
| **Проект «Мы дети Галактики»** | | | |
| **Участники проекта** | Дети старшей группы, воспитатели, родители воспитанников. | | |
| **Цель проекта** | **П**риобщение детей к духовным и нравственно-патриотическим ценностям общества; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны в отечественной космонавтике. | | |
| **Задачи проекта** | - расширять знания детей о государственных праздниках;  - донести до подрастающего поколения значение первого полёта в космос Ю.А. Гагарина;  - расширять знания о космосе, людях его освоивших;  - систематизировать представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах;  - формировать понятие о себе, как о жители планеты Земля;  - развивать творческую фантазию, воображение;  - активизировать и обогащать словарь;  - развивать опытную деятельность и экспериментирование;  - воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. | | |
| **Сроки реализации** | 1 месяц | | |
| **Вид проекта** | Творческий, ознакомительно-ориентированный. | | |
| **Этапы проекта** | ***1 этап –*** Подготовительный. Выяснение проблемы, составление плана основного этапа проекта.  ***2 этап*** – Деятельностный – Совместная и самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах.  ***3 этап –*** Завершающий (творческий). Выставка творческих работ. Проведение рефлексии настроения и эмоционального настроения. | | |
| **Итоги проекта (продукт проекта)** | - составление рассказов о космосе;  - конструирование космических кораблей;  - коллажирование «Если очень захотеть можно в космос полететь»;  - лепка «Пришельцы с другой планеты»;  - разгадывание ребусов о космосе;  - проведение опытов и экспериментов «Свойства воды», «Свойства воздуха». | | |
| **Совместная деятельность в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьями воспитанников** |
| *Игровая:*  С.р.игры «Готовимся к полёту в космос»,  «Космодром», «Ракета», «Космонавты», «Приглашаем в космическое путешествие»; «Экскурсия в музей космонавтики».  Д. игры «На чём летают люди?», «Когда это бывает?», «Найди лишнее», «Звёзды на небе», «Определи профессии этих людей», «Найди и устрани ошибку».  Конструктивные игры: «Ракета», «Космодром», «Космический транспорт».  *Коммуникативная, чтение художественной литературы:*  Беседы:  «Голубая планета Земля» (по иллюстрациям о космосе); «Солнце – источник жизни»; «Профессия космонавт, освоение космоса».  Ситуации:  «Почему у нас хорошее настроение?», «Что объединяет всех жителей планеты Земля», «Планета в опасности».  Чтение: Н.Носов «Незнайка на луне», В.Бороздин «Первый в космосе».  Составление загадок на тему: «Космос».  Разучивание пословиц и поговорок.  Разучивание стихотворения.  Обсуждение:  «Как стать космонавтом», «Здоровье – для успешных полётов».  *Познавательно-исследовательская.*  Целевая прогулка к памятнику лётчика-космонавта Елисеева А.С..  Оформление карты звёздного неба.  Опыты, исследования: «Свойства воды», «Свойства воздуха»  *Продуктивная:*  Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм; конструирование космических кораблей;  «Пришельцы с другой планеты» (лепка); «Космический сон» (рисование).  *Музыка:*  Слушание песен о космосе и космонавтах;  слушание «Космической музыки». | | Рассматривание иллюстраций о космосе, фотографий лётчиков-космонавтов, обмен эмоциями.  Придумывание и рисование собственных иллюстраций.  Организация сюжетно-ролевых игр.  Продуктивная деятельность: конструирование из бросового материала, из конструктора, кубиков, лепка, рисование на тему «Космос».  Составление загадок.  Придумывание движений к музыкальному произведению «Пришельцы из космоса». | Сочинение с родителями сказок «Космические сны»;  Рассказ о лётчиках-космонавтах, о Российских учёных, которые стояли у истоков космонавтики (Королёве, Циолковском).  Изготовление космических кораблей. |

Доступного детям содержания отбор доступного детям содержания информации для

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | | |
| **Проект «Я будущий школьник»** | | | | |
| **Участники проекта** | Педагоги, дети подготовительной к школе группы, родители группы | | | |
| **Цель проекта** | Содействие развитию интеллектуального потенциала детей и мотивационной готовности к школьному обучению. | | | |
| **Задачи проекта** | 1. Побуждать желание детей узнавать о школе, о важности школьного обучения. 2. Развивать творческий потенциал.  3. Воспитывать желание учиться в школе. | | | |
| **Сроки реализации** | 1 месяц | | | |
| **Вид проекта** | Познавательно-творческий | | | |
| **Этапы проекта** | ***1 этап –*** Подготовительный - принятие решения о создании творческих поделок на школьную тему.  ***2 этап –*** Организационный – Совместная деятельность педагога, детей и родителей. Обсуждение, как можно оформить работу, чтобы было понятно другим детям.  Составление картотеки загадок на тему «Школа». Проявление творчества детей при изготовлении «Школьных принадлежностей»  ***3 этап –*** Итоговый – Оформление творческой выставки «Школьные принадлежности» | | | |
| **Итоги проекта (продукт проекта)** | Создание творческой выставки для младших дошкольников на тему «Школьные принадлежности». | | | |
| **Совместная деятельность в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная деятельность детей**  **в условиях развивающей среды** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** | |
| *Игровая:* Д. игры «Кто работает в школе?» «Школьные принадлежности», «Школьные чувства».  Беседы: «В какой школе ты бы хотел учиться?», «Мои родители были школьниками».  Ситуации: «Ученик не должен», «Что было бы, если б не было школ…».  Чтение: А. Барто «В школу», С.Маршака «Первое сентября», Л.Каминский «Опоздал».  Придумывание загадок на тему «Школа», разучивание пословиц и поговорок.  *Познавательно-исследовательская:*  Экскурсия в школу – развитие интереса к школе, традициям школьной жизни, профессии учителя. Оформление карты маршрута «Мой путь в школу».  Обсуждения «Человек и его здоровье», «Здоровая пища» -понимать, что от здоровья зависит успешность обучения в школе.  *Продуктивная:*  Изготовление атрибутов к с.р играм.  Рисование «В какой школе я хочу учиться».  *Музыка:*  Прослушивание музыкальных произведений про школу.  *Чтение:*  Чтение произведений про школу по желанию детей,  Л.Каменского «Опоздал», разучивание ст-я А.Барто «В школу».  Разучивание пословиц и поговорок про учёбу в школе: «Ученье – свет, а не ученье – тьма». | | Рассматривание сюжетных картинок про школу, обмен эмоциями.  Оформление альбома «Сказки из портфеля».  Рассматривание фотографий родителей в школе, рассказ детей о школьном периоде жизни родителей.  Рассказ родителей «Я ученик», познакомить со школьным периодом жизни; воспитывать положительные эмоции, желание идти в школу.  С.р. игра «Школа».  С.р. игра «Строим школу будущего».  Д.и. «Предметы из портфеля». | | Подготовка сообщений «Мои родители тоже были школьниками» - содействовать целенаправленному развитию у детей мотивации к обучению в школе; вызвать желание у детей к изучению школьной жизни родителей; стимулировать детей к самостоятельному выводу об изменениях, произошедших в школе за несколько лет. |

**Организация работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Цели проведения мероприятия** |
| **Сентябрь**  В рамках проекта *«Мы друзья природы»* | Проектная деятельность «Мы друзья природы», изготовление гербарий, икебан. | Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с детьми. |
| Проектная деятельность «Мы – друзья животных», помощь в подготовке презентации «Моё любимое животное». | Помощь родителей в обучении ребёнка в умении замещать реальные объекты предметами заместителями, схематическими знаками. |
| Моделирование «Правил поведение в природе» | Способствовать успешному усвоению знаний об особенностях объектов природы. |
| **Октябрь**  В рамках проекта *«С праздником любимый город»* | Моделирование макетов «Мой дом», для создания «Город будущего». | Формирование патриотических чувств у детей через моделирование родного города. |
| **Ноябрь**  В рамках проекта *«Избирательное право – избирательный процесс»* | Индивидуальные беседы «Взрослые, мы в ответе за всё, что делают наши дети». | Формирование нравственного климата в семье. |
| Проектная деятельность «Избирательное право, избирательный процесс». | Привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами. |
| Наглядная информация «Защита прав и достоинств маленького человека» | Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка. Пополнение альбома «Мои права» схематическими рисунками по русским народным сказкам |
| **Декабрь**  В рамках проекта *«Мир игры»* | Подготовка сообщения «В какие игры я играл в детстве», ознакомление с правилами игр детей. | Привлечение родителей к пропаганде здорового образа жизни, через организацию прогулок на свежем воздухе. |
| Оформление фотогазеты «Играем вместе» | Сплочение детей и родителей, установление партнёрских отношений с семьями воспитанников. |
| **Январь**  В рамках проекта *«Мы будущие Олимпийцы»»* | Пополнение спортивного уголка нетрадиционным спортивным оборудованием. | Привлекать родителей к изготовлению спортивного инвентаря из бросового материала |
|  | Оформление «Спортивная эмблема нашей семьи» | Пропаганда здорового образа жизни. |
| **Февраль**  В рамках проекта *«Лаборатория огородных наук»* | Конкурс самого оригинального, необычного комнатного растения: «Чудо на окошке» | Привлечение родителей к тематическим конкурсам в рамках проектной деятельности. Оформление схемы «Что необходимо для роста растения?» |
| Консультация «Воспитание трудолюбия» | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| **Март**  В рамках проекта *«Книжкин День рождения»* | Анкетирование, «Ребёнок и книга» ***Приложение 5*** | Продолжать воспитывать в семьях любовь к семейному чтению. |
| Наглядная информация «Папа, мама, я – читающая семья». | Составление библиотеки детских рассказов, их иллюстрирование. |
| Родительское собрание на тему: «Использование сказкотеррапии для развития творческих способностей детей» | Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний по применению данного метода в домашних условиях. |
| **Апрель**  В рамках проекта *«Мы дети Галактики»* | Проектная деятельность: сочинение сказок «Космические сны» | Привлечь внимание родителей, детей к проблеме сохранения окружающей среды. |
| Совместное изготовление космических кораблей из бросового материала | Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта |
| Совместное творчество детей и взрослых «Тайные созвездия» | Объединение воспитывающих взрослых и детей общей познавательно-исследовательской деятельностью |
| **Май**  В рамках проекта *«Я будущий школьник»* | Оформление фотовыставки «Мои родители были школьниками» | Содействовать целенаправленному развитию у детей мотивации к обучению в школе |
|  | Анкетирование «Особенности воспитания ребёнка в семье, его склонности и интересы». | Изучение социально-педагогических условий семейного воспитания. |

**5. Мониторинг реализации проекта**

Критериями результативности опыта является диагностика уровня познавательной активности детей. Полученные результаты итоговой диагностики, указывали на то, что проведённая работа показывает положительную динамику: дети широко стали использовать схемы в своей деятельности, легко по ним работать, при решении проблемной или игровой ситуации с интересом моделировать предлагаемую обстановку.

Это указывает на то, что у детей повысилась познавательная активность через использование метода ситуативно-имитационное моделирование.

Итоги диагностики:

Высокий уровень – 65%.

Средний уровень – 30%.

Низкий уровень – 5%.

По результатам мониторинга компонента познавательной активности по средствам ситуативно-имитационного моделирования было выявлено, что в 65 % случаев отмечается высокий уровень познавательной активности. В вопросах и ответах детей проявляется исследовательский интерес к миру, дети свободно пользуются моделями описания предметов, выполняют задание самостоятельно, моделируют ход своих мыслей, анализируют и оценивают результаты своих действий.

30% обследуемых детей проявили средний уровень познавательной активности – этим детям необходимы дополнительные инструкции по работе с моделями, затрудняются сделать самостоятельно выводы.

Всего в 5% детей затрудняются в выполнении предстоящей деятельности, не могут работать по предложенным алгоритмам.

Результаты использования метода ситуативно-имитационного моделирования при формировании познавательной активности детей старшего дошкольного возраста показали, что у детей проявляется инициатива к самостоятельной деятельности. Ускоряется процесс запоминания и усвоения материала, формируется навык практического использования приёмов работы с памятью. Активизируется внимание и мышление детей, умение видеть главное, систематизировать, анализировать и синтезировать полученные знания, владеть грамотной и правильной устной речью. В процессе использования метода ситуативно-имитационного моделирования у воспитанников развивается смысловая деятельность, приобретаются новые знания и умения, формируются интеллектуальные способности, коммуникативные навыки.

Основным в развитии познавательной активности детей является искренняя заинтересованность воспитанников к ситуативно-имитационному моделированию.

А самое главное, доказана гипотеза проекта: ситуативно-имитационное моделирование существенно повышает познавательную активность у детей старшего дошкольного возраста, способствует их интеллектуальному развитию.

**6. Определение перспектив в дальнейшей работе**

* Повышение уровня развития личностных компетенций: познавательной активности, самостоятельности, креативности, инициативы у детей старшего дошкольного возраста посредством ситуативно-имитационного моделирования.
* Активизация участия воспитанников в проектной деятельности.
* Организация родительского клуба.
* Распространять опыт работы по ситуативно-имитационному моделированию с детьми старшего дошкольного возраста среди коллег.
* Продолжить работу по проектной деятельности через реализацию мини-проектов.

**Проект «Я ученик будущего»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Педагогический проект «Я ученик будущего» |
| Адресация проекта | Проект предназначен для образовательной деятельности педагога с детьми подготовительной к школе группы |
| Участники проекта | Педагоги, родители и дети подготовительной группы |
| Цель проекта | Формирование первичных представлений о школьном обучении; развитие социально-нравственных качеств личности. |
| Задачи проекта | 1.Расширить представление детей подготовительной к школе группы о школьном обучении.  2.Развивать интерес к школьным традициям.  3. Воспитывать потребность обобщать и передавать имеющиеся знания младшим школьникам. |
| Сроки реализации | 9 месяцев (сентябрь-май) |
| Вид проекта | Познавательно – творческий |
| Особенности проекта | 1.В ходе работы над проектом взрослые- как активные, опытные его участники.  2. Проект предусматривал многоплановую интеграцию образовательных областей  3.Проект рассматривался, как работа, позволяющая:  - развивать любознательность, активность, творчество детей,  - приобрести новые знания и умения,  - формировать познавательные коммуникативные компетенции, входящие в пределы образовательных областей программы |
| Этапы проекта: | 1 этап – подготовительный. «Постановка проблемы»  Вы скоро станете школьниками, о чём бы вы могли сообщить младшим школьникам. Какой подарок можно сделать детям старшей группы, чтобы оставить о себе память. |
| 2 этап - организационный. «Планирование».  Принятие решения о создании творческих альбомов «Я учение будущего», «Сказки из портфеля», обсуждение с детьми их содержания.   * Совместный поиск тем по данной проблеме (дети-родители-педагоги). * Составление плана-схемы проекта.   Сравнение школьной жизни родителей и настоящего времени, для прослеживания динамики обучения в школе, самостоятельных выводов.  Составление сообщений «Какой будет школа будущего», «Какими будут ученики будущего» проявление творчества детей при оформлении альбома «Сказки из портфеля»: составление сказок, загадок на тему: «Школьные принадлежности» |
| 3 этап «Поиск информации»  Использование различных форм образовательной деятельности.   * Самостоятельная деятельность детей в игровом, творческом центре. * Режимные моменты: беседы, игры, решения проблемных ситуаций, экскурсии, наблюдения.   Сотворчество детей и родителей воспитанников. |
| Итоги проекта | * Оформление творческого альбома «Я ученик будущего», который включает в себя рисунки детей на данную тему, рубрику «Сказки из портфеля», где оформлены сказки, загадки о школьных принадлежностях. |

**Заключение**

Современный заказ общества ориентирован на выпускника образовательной организации, который не только приобрёл некий объем энциклопедических знаний, но и научился, использовать полученные знания в ходе активной деятельности.

Поэтому необходимым личностным качеством становится познавательная активность, позволяющая человеку адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях и ориентироваться во всё более расширяющемся информационном поле.

Ребёнок должен быть уравновешенным, любознательным, активным, способным найти и создать в себе потенциал для получения заинтересовавшей его информации.

У ребёнка старшего дошкольного возраста формируются предпосылки учебной деятельности. К семи годам он должен обладать рядом интегративных качеств, о которых говоря современные федеральные государственные требования. Одним из интегративных качеств детей, необходимых для успешного обучения в школе являются – любознательность, познавательная активность.  
 Именно метод ситуативно-имитационного моделирования мотивирует ребёнка к самостоятельному, инициативному и творческому освоению материалов в процессе познавательной деятельности.

Ситуативное – имитационное моделирование отвечает современным требованиям как деятельностный подход, поддерживает любознательность и интеллектуальную активность детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к решению проблемных ситуаций, перед дошкольником разворачивается широкое поле деятельности, появляется возможность для индивидуализации работы.

Развитие познавательной активности посредством ситуативно-имитационного моделирования позволяет ребёнку выступать как субъекту и самостоятельно строить собственную деятельность.

Ситуационно-имитационное моделирование выступает как метод обучения. Если применяется для передачи детям новых знаний, оно тесно связано с процессами мышления, позволяющие ребёнку обобщать не только представления об окружающем мире, но и способах деятельности, а, соответственно, самостоятельно анализировать ситуацию. Известный педагог-психолог И.А. Щеглов утверждает, что при помощи ситуативно-имитационного моделирования осуществляется осознание обучаемыми целей деятельности, задач действий, развитие мотивации, упрочнение практических навыков и обогащение способов деятельности.

Важнейшей задачей является развивать у детей познавательную активность. Для этого необходимо правильно разработать систему мероприятий, которые можно решать только с использованием метода ситуативно-имитационного моделирования.

Результаты исследования говорят об эффективности созданной системы на основе использования метода ситуативно-имитационного моделирования. Вырос уровень познавательной активности, главным образом проявляясь в познавательной деятельности, которая связана с целенаправленными действиями ребёнка. Формируясь в процессе деятельности, познавательная активность в тоже время повлияла на качество этой деятельности. Активность проявлялось как средство и условие достижения цели.

Сформировались умения ребёнка принимать от взрослого и самостоятельно ставить познавательную задачу, составлять план действий, отбирать средства и способы её решения с использованием возможно более надёжных приёмов, производить определённые действия и операции, получать результаты и понимать необходимость их проверки.

В результате заданий удалось развивать у детей наблюдательность, внимание, воображение детей, формировать умение анализировать, рассуждать, делать умозаключения, то есть развить те мыслительные операции, которые составляют ядро познавательной активности.

Отсюда можно сделать вывод, что познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным.

Важные особенности данного процесса заключаются в том, что преобразование, конструирование модели раскрывает перед ребёнком новые стороны реальной ситуации, что рождает различные стратегии поведения в ней, тем самым побуждая интерес к чему-то новому.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155).
2. Методические рекомендации к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155).
3. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева и др. – Детство-пресс, Санкт-Петербург, 2014.
4. А.Г. Волостникова «Познавательные интересы и их роль в формировании личности» - М., 1994.
5. Л.С. Выготский «Педагогическая психология» М., 1996.
6. Журнал «Дошкольное воспитание» №2017 – 2019 г.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.studfiles.ru/preview/379669/
2. http://nsportal.ru/
3. <http://www.moi-detsad.ru/>
4. <http://www.deti-club.ru/>