Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Улыбка» г. Жиздра Калужской области

Рассмотрено: Утверждено:

педагогическим советом заведующим МКДОУ

Протокол №\_\_\_ «Детский сад «Улыбка»

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Минаковой

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога

с детьми подготовительной к школе группы №4 «Сказка»

на 2019-2020 учебный год.

Разработали: воспитатели

Гоцманова Надежда Николаевна,

соответствие занимаемой должности,

Лесик Ирина Анатольевна,

первая категория.

Жиздра, 2019 г.

**Содержание**

I. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка………………………………………………………….…..…..3

1.1.2. Цели и задачи реализации программы…………………………………………..……..3

1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей

подготовительной к школе группы………………………………………………………….. 3

1.1.4. Задачи освоения программы по образовательным областям…………………………6

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы………………………………..……..9

1.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.2.1. Основные виды организованной образовательной деятельности………………...…12

1.2.2. Комплексно-тематическое планирование НОД (Приложение)

1.2.3. Комплексно-тематическое планирование ВОП ………………………………..….…14

1.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы…………………………..21

1.2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников, социальный паспорт группы,

план работы с родителями…………………………………………………………………..…21

1.2.6. Педагогическая диагностика и мониторинг…………………….………………….….26

1.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.3.1. Режим пребывания детей……………………………………………………………..…27

1.3.2. Расписание НОД……………………………………………………………………..…..29

1.3.3. Лист здоровья воспитанников……………………………………………………..……29

1.3.4. Паспорт группы……………………………………...…………………………………..30

1.3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

по образовательным областям………………………………………………………….……..31

II. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

«Экономика - детям» (на основе программы «Играем в экономику» Е.А. Мироненко)…32

**1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по реализации ООП ДО в подготовительной возрастной группе обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования отражает содержание образовательного процесса с детьми подготовительной возрастной группы ДОУ в условиях модернизации образования.

Программа разработана на основе ООП МКДОУ «Детский сад «Улыбка», с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (руководители авторского коллектива  Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцев, 2014) и в соответствии с требованиям ФГОС ДО.

**1.1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Основной целью** программы является создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, ценностных ориентаций, определяющих поведение ребенка, его отношение к миру.

Для достижения цели решаются следующие **задачи:**

— сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) проводится по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие;

- региональный компонент.

**1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы**

***Ребенок на пороге школы (6-7 лет)*** долженобладать устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**1.1.4. Задачи освоения программы по образовательным областям**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

***Дошкольник входит в мир социальных отношений.***

Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Закреплять навыки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.

Укреплять начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

***Развиваем ценностное отношение к труду.***

Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

Обеспечивать закрепление умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

**ОО «Познавательное развитие»**

Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

Закреплять умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей

Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,

Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.

Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**ОО «Речевое развитие»**

Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

***Изобразительное искусство***

Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

*Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*

Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

***Художественная литература***

Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

***Музыка***

Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Развивать умения чистоты интонирования в пении.

Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.

Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

**ОО «Физическое развитие»**

Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Закреплять представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Совершенствовать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

**ОО «Региональный компонент»**

Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Закреплять у детей представления о символике родного города: герб, флаг, гимн.

Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение.

Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

**1.1.5. Планируемые результаты освоения программы**

***ОО «Социально-коммуникативное развитие»:***

Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.

Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

***ОО «Познавательное развитие»:***

Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

***ОО «Речевое развитие»:***

Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет звуковым анализом слов. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

***ОО «Художественно-эстетическое развитие»:***

Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочие место, проявляет аккуратность и организованность. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать; обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Развита культура слушательского восприятия. Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

***ОО «Физическое развитие»:***

Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные). В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

***ОО «Региональный компонент»:***

Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

**1.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1.2.1. Основные виды организованной образовательной деятельности**

Учебный план представляет собой сетку непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, а также модель организации физического воспитания на основе действующего СанПиН.

Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей подготовительной к школе группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Учебный план непосредственно-образовательной деятельности в**

**подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид НОД** | **Количество занятий и часов** | | |
| Количество в неделю | Часов в неделю | В год |
| Социально-коммуникативное  развитие | Познание предметного  и социального мира,  освоение безопасного поведения | Задачи решаются через все виды деятельности,  в режимных моментах и самостоятельной деятельности | | |
| Познавательное развитие | Математическое и сенсорное развитие (ФЭМП) | **1** | **30**  **мин** | **39** |
| Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы), ФЦКМ, экспериментальная деятельность | **2** | **50**  **мин** | **78** |
| Конструирование | **0,5** | **25 мин** | **19** |
| Речевое  развитие | Коммуникативная деятельность**:** | | | |
| Развитие речи | **1,5** | **38 мин** | **57** |
| Подготовка к обучению грамоте | **0,5** | **25 мин** | **19** |
| Чтение художественной литературы | **1** | **25 мин** | **39** |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная (изобразительная) деятельность: | | | |
| Рисование | **2** | **50 мин** | **78** |
| Лепка | **0,5** | **25 мин** | **19** |
| Аппликация | **0,5** | **25 мин** | **19** |
| Ручной труд | **0,5** | **25 мин** | **19** |
|  | Музыкально-художественная деятельность | **2** | **50**  **мин** | **78** |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | **3** | **1 час 15 мин** | **114** |
| Всего в неделю |  | **15** | **5,8** |  |
| Вариативная часть (дополнительная часть программы) |  | **1** | **25** | **39** |
| Итого |  |  | **16** |  |

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и**

**детей и культурные практики в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| ***Общение*** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *3 раза в неделю* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в неделю* |
| Детская студия (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* |
| Подвижные игры | *ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | *1 раз в 2 недели* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в неделю* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | |
| Самообслуживание | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* |

**Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин. |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 15 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин. до 1ч.40 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин. |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин. до 50 мин. |

**1.2.2. Комплексно-тематическое планирование НОД** (Приложение)

**1.2.3. Комплексно-тематическое планирование ВОП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание традиционных событий и праздников** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь | | |
| **Планета знаний**  **(2-6)** | Закрепить знания детей о школе, повторить и обобщить знакомую детям информацию о школе (кто работает в школе, чему в ней учат, о школьных принадлежностях, о значимости книг). Закрепить знания о детском саде, людях, которые там работают. Развивать познавательный интерес к школе и книгам посредством сюжетно-ролевых игр и художественного творчества. Воспитывать уважение к людям разных профессии. | Творческие работы в технике «пластилинография» - «Школьные принадлежности». |
| **Будем вежливы. Наши добрые дела. Наши летние путешествия**  **(9-13)** | Укреплять у детей начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый), раскрывать их смысл с помощью конкретных примеров используя детскую художественную литературу; помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев; закреплять умение пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми. | «Открытка для друга» |
| **Урожай (фрукты, овощи). Труд людей осенью**  **(16–20)** | Обобщать и расширять представления детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах. | С/р игра «Кафе «Дары осени» |
| **Краски осени**  **(23-27)** | Продолжать знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода (листья деревьев желтеют, опадают, становится холоднее, идет мелкий дождик и т.д.). Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе. Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства. Расширение, обобщение активизация и актуализация словаря по теме. Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Закрепление названий деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада. | Выставка гербарий «Осенние листья» |
| Октябрь | | |
| **Я и моя семья.**  **Я – человек**  **(30–4)** | Расширять представления детей о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); закрепить знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи. | Оформление альбома «Генеалогическое дерево» |
| **Животный мир**  **(7–11)** | Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних и диких животных, их повадках, зависимости от человека. Расширение представлений об уходе за животными, какие продукты питания и вещи мы получаем от них. Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством. | Викторина «Животные дикие и домашние» |
| **Мой дом, мой город**  **(14-18)** | Закреплять и расширять знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторические памятники. Дворец культуры, ФОК); познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие карты, схемы, планы. | Детские мини-проекты «Улица, на которой я живу» |
| **Мир предметов и техники.**  **Моя безопасность**  **(21-25)** | Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию.  Закреплять знание правил безопасного использования бытовой техники. | Альбом «История бытовой техники» |
| **День народного единства – мы разные, мы вместе**  **(28-1)** | Обогащать представление о многообразии россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. | Разучивание подвижных игр народов разных национальностей (картотека). |
| Ноябрь | | |
| **Здоровей-ка**  **(что я знаю о себе, витамины и полезные продукты)**  **(5-8)** | Обогащать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья (витаминах и полезных продуктах), способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении. | Плакат  «Привычки полезные и вредные» |
| **Наши пернатые друзья. Жалобная книга природы**  **(11-15)** | Расширять, уточнять представления детей об изменении образа жизни птиц осенью. Воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам, чувства сопричастности к окружающей природе. Формировать у дошкольников представления о важнейших экологических проблемах, умение предвидеть последствия некоторых действий по отношению к природе и найти способы их устранения. | Альбом  «Берегите птиц!» |
| **Кто как готовится к зиме**  **(осень в городе и в лесу)**  **(18-22)** | Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. | Викторина  «Знаешь ли ты?» |
| **Никого роднее мамы в целом мире нет!**  **Как жили раньше и сейчас**  **(25–29)** | Формирование у детей целостного представления образа матери - хранительницы домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека, обобщение знаний детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери»; развить инициативность и творчество; побуждать детей выразить благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (аппликацию, рисование, лепку). | Досуговое мероприятие  «День Матери» |
| Декабрь | | |
| **Здравствуй, зимушка-зима! (зимний город, красота зимней природы)**  **(2-6)** | Закреплять умение детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. | Творческие работы детей «Красота зимней природы» |
| **Юный гражданин**  **(9-13)** | Закреплять представления детей о правах и обязанностях детей в нашей стране; познакомить с различными национальностями детей в группе; закреплять представления о Декларации прав ребенка; воспитывать дружелюбие и уважение к людям разных национальностей. | Викторина  «В мире сказок»  (по правам детей) |
| **Народная культура и традиции**  **(16-20)** | Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь народной культуре и традициям. | Виртуальная экскурсия «Новогодние традиции народов России» |
| **Город мастеров**  **(23–31)** | Продолжить знакомство детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов (солома, береста, кружево, чеканка и т. д.), используемых в декоративно-прикладном искусстве; учить применять полученный опыт в декоративном изображении (создавать нарядные стилизованные образы, украшать предметы орнаментами и узорами растительного и геометрического характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы, создавать декоративные изображения разными способами построения композиции - по периметру, от центра, симметричные и асимметричные); воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Изготовление игрушек для украшения группы. |
| Январь | | |
| ***1 неделя – Новогодние каникулы.*** | | |
| **Волшебные сказки Рождества**  **(9-10)** | Обогащать представление детей о православном празднике Рождества Христова, его значении и традициях; развивать творческую активность детей в театральной деятельности, интерес к устному народному творчеству; воспитывать дружелюбие, желание обрадовать близких и друзей. | Тематический досуг  «Коляда, коляда…!» |
| **Зимовье зверей**  **(13-17)** | Обогащать представления о домашних и диких животных, их повадках, особенностях поведения в зимнее время года; развивать умение устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы, связную речь через составление описательного рассказа о животных; воспитывать бережное отношение к животному миру. | Оформление книжки детских рассказов «Как зимой живется…» |
| **Что нас окружает**  **(20-24)** | Учить обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями; обогащать кругозор детей; углублять и дифференцировать представления о мире. | Составление схемы исследования свойств воды  (снег, лед) |
| **Все профессии хороши**  **(27-31)** | Расширять и конкретизировать представления о профессиях людей. Закреплять знания детей о профессиях и инструментах, о профессиях членов семьи, о том, где приобретают профессии. Воспитывать уважение к людям-труженикам, профессионалам. | Встреча с родителями разных профессий. |
| Февраль | | |
| **Маленькие исследователи**  **(3-7)** | Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представление о мире; обогащать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость познания и открытия. | Детские мини-проекты  «История предмета» |
| **Азбука безопасности. Неделя ОБЖ**  **(10 -14)** | Расширять представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, закреплять умение обращаться за помощью к взрослому в случае их возникновения (обыгрывание); способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения. | Обыгрывание потенциально опасных ситуаций для ребенка  (настольный театр) |
| **Наша армия.**  **День защитника Отечества**  **(17 -21)** | Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. | Стенгазета «Мой папа в армии служил!» |
| **Маленькие исследователи (мир комнатных растений)**  **(25 -28)** | Обобщать и систематизировать представления детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями; воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки. | Посадка растения «В подарок маме» |
| Март | | |
| **Женский праздник**  **(2–6)** | Расширять представления детей о роли женщины в обществе, семье; способствовать укреплению умения проявлять заботу о женщинах; воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре. | Стенгазета «Международный женский день» |
| **Весна шагает по планете**  **(10–13)** | Развивать умение определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. | Оформление огорода на окне |
| **Из чего все сделано?**  **(16–20)** | Продолжать знакомство с разнообразными предметами ближайшего окружения, историей предметов. Закреплять умение классифицировать их по назначению: бытовые электроприборы, инструменты, учебные принадлежности. | Д/игра  «Учебные принадлежности» |
| **Неделя книги**  **(23–27)** | Продолжить знакомство с книжной графикой, писателями, художниками-иллюстраторами; закреплять представление о разных жанрах литер. произведений; воспитывать ценностное отношение к худ. литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельного творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литер. произведений. | Оформление книги сказок с иллюстрациями детей. |
| Апрель | | |
| **Быть здоровыми хотим**  **(30–3)** | Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, обогащать знания об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре. | Тематический досуг «Если хочешь быть здоров» |
| **Космические просторы.**  **(6–10)** | Закреплять представления детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях. | Выставка творческих работ детей, посвященная космосу |
| **Встречаем птиц. Волшебница-вода**  **(13–17)** | Закреплять понятие *перелетные птицы*. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие.  Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Учить узнавать и различать перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей) по внешним признакам (размер, окраска перьев, характерные повадки и пр.). Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, кормить, не пугать, не разорять гнезда). | Составление алгоритма прилета птиц детей |
| **Насекомые. Цветы.**  **День Земли.**  **(20–24)** | Обобщать представления детей о взаимосвязи в природе насекомых и цветущих растений; закреплять знания о насекомых и растениях: внешний вид, среда обитания и т.д. актуализировать представления детей о ценности и самоценности природы, воспитывать бережное отношение к природным богатствам Земли. | Плакат  «Берегите Землю!» |
| **Праздник весны и труда**  **(27–30)** | Закрепить знания детей о профессиях и труде взрослых. Познакомить детей с праздником Весны и труда, как общественном событии России. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Акция  «Красиво –  значит чисто!» |
| Май | | |
| **День Победы**  **(5–8)** | Расширять знания детей о ВОВ, ее героях; военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ; воспитывать у детей чувства патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любви к Родине. | Акция  «Треугольники писем» |
| **Мир природы, опыты и эксперименты**  **(13–15)** | Формировать умение замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности, совершенствовать аналитическое восприятие, обогащать и углублять кругозор детей. | С/р игра «Лаборатория» |
| **Юные путешественники**  **(18–22)** | Продолжать знакомить детей с глобусом - моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к Земле - своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру. | Карта-схема  «Мы – путешественники» |
| **До свидания, детский сад!**  **Здравствуй, лето!**  **(25–29)** | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.  Обобщать представления о лете как времени года. | Досуговое мероприятие  «До свидания, детский сад!» |

**1.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.**

Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;

- развивающие игры;

- музыкальные импровизации;

- речевые игры, игры со звуками;

- игры-экспериментирования с различными предметами и материалами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд *общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**1.2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В старшем дошкольном возрасте педагоги строят свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников: корректируют детско-родительские отношения, помогают родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения, уделяют внимание развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности опираются на развивающиеся у родителей способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Педагоги активно вовлекают родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогают устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряют активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагоги помогают родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения**.**

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

**Социальный паспорт группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | Количество семей/родителей |
| 1. | Многодетные семьи | 5 |
| 2. | Полные семьи | 20 |
| 3. | Неполные семьи | 4 |
| 4. | Опекунские семьи | - |
| 5. | Образование родителей  - высшее  - средне-специальное  - среднее | 6  26  12 |
| 6. | Профессии родителей  - предприниматель  - служащий  - рабочий | 1  16  25 |

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия (тематика, цель)** | **Формы**  **работы** | **Ответственные** |
| Сентябрь | 1.Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Цель: повышение педагогической культуры родителей.  2.«Моя первая учительница». Цель:  включение родителей в воспитательно- образовательный процесс ДОУ  3. «Не проходите мимо!». Цель: практические советы родителям о наблюдении с детьми за красотой осенней природы.  3. «Что Вы ждёте от работы детского сада в этом году?»  4. «Готовимся в школу вместе»  Цель: вовлечь родителей в диалог по вопросу подготовки к школе, создать обстановку общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки. Познакомить с задачами воспитательно- образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. | Папка-передвижка, н/и  Оформление альбома  Консультация, н/и.  Анкетирование  Родительское собрание. | Гоцманова Н.Н.  Воспитатели и родители  Лесик И.А.  Гоцманова Н.Н.  Гоцманова Н.Н. |
| Октябрь | 1. «Генеалогическое древо моей семьи». Цель: привлечь родителей к совместной работе по развитию у детей представлений о всех членах семьи, взаимосвязи внутри семьи, профессиях родителей, занятиях бабушек и дедушек.  2. «Достопримечательности родного города». Цель: привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами.  3. «Щедрые дары осени». Цель: развивать совместную творческую деятельность детей и родителей.  4. «Когда ребенок останется дома один». Цель: включение родителей в воспитательно-образовательный процесс – правила безопасного использования бытовой техники.  5. «В какие игры вы играли в детстве?». Цель: помощь в создании картотеки п/игр. | Составление с родителями альбома  Конкурс семейной фотографии  Выставка творческих работ.  Консультации, индив. беседы.  Опрос | Воспитатели, родители.  Воспитатели, родители.  Гоцманова Н.Н.  Лесик И.А. |
| Ноябрь | 1. «Полезные привычки – детям!». Цель: повышение педагогической культуры родителей.  2. «Режим дня дошкольника. Культурно-гигиенические навыки» Цель: дать рекомендации по организации режима дня ребёнка  3. «Покормите птиц зимой!». Цель: совместная деятельность с детьми, направленная на развитие экологического воспитания детей.  4. «День Матери». Цель: формирование основ нравственного воспитания детей. | Наглядная пропаганда  Индивидуальные беседы.  Социальная акция: изготовление и развешивание кормушек.  Досуговое мероприятие. | Лесик И.А.  Гоцманова Н.Н.  Воспитатели, родители  Воспитатели, родители. |
| Декабрь | 1. Зимние забавы и развлечения» Цель: Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в выходной день  2. «Право есть у всех. А обязанности?».  Цель: повышать правовую компетентность родителей.  3. «Творчество в жизни ребенка дошкольного возраста». Цель: выявить знания родителей о том, насколько семья способствует развитию творческих способностей ребенка.  4. «Обучение дошкольников пересказу -необходимое условие успешности будущего первоклассника». Цель: повышение педагогической компетентности родителей по теме.  5. «Город мастеров». Цель: привлечь родителей к совместному творчеству с детьми. | Папка-передвижка  Папка-передвижка.  Анкетирование родителей.  Родительское собрание.  Выставка творческих работ. | Гоцманова Н.Н.  Лесик И.А.  Лесик И.А.  Лесик И.А.  Воспитатели, родители. |
| Январь | 1. «Волшебные сказки Рождества». Цель: продолжить творческую совместную работу.  2. «Рождественские посиделки» Цель: Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; сохранение семейных традиций.  3. «Крещенские морозы» Цель: Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.  4. «Что сделали руки человека?». Цель: повысить педагогическую компетенцию родителей на тему природного и рукотворного мира.  5. «Все профессии важны, все профессии нужны» Цель: привлечь родителей к организации встречи детей с людьми разных профессий. | Выставка творческих работ.  Совместное мероприятие  Папка-передвижка н/и  Консультация, н/и.  Совместный досуг. | Воспитатели, родители.  Воспитатели и родители  Гоцманова Н.Н.  Лесик И.А.  Воспитатели |
| Февраль | 1. «Маршрут от дома до детского сада (пешком и на машине)». Цель: привлечь родителей к совместному формированию навыков безопасного поведения на дороге.  2. «Будущие защитники Отечества». Цель: повысить педагогическую компетентность родителей в формировании у детей чувства ответственности, гражданского долга.  3. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»  4. ««Необходимость развития познавательной активности для успешной подготовки детей к обучению в школе». Цель: расширить представления родителей о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста. | Папка-передвижка.  Консультации, н/и.  Анкетирование родителей.  Родительское собрание. | Лесик И.А.  Гоцманова Н.Н.  Гоцманова Н.Н.  Гоцманова Н.Н. |
| Март | 1. «Международный женский день!».  Цель: привлечь родителей к участию в совместном празднике.  2. «Экспериментируем дома!».  Цель: формировать представление о значимости экспериментирования для детей дошкольного возраста.  3. «Книжки в нашем доме» Цель: привлечение внимания родителей к проблеме использования детских книг и литературных произведений для развития детей.  4. «Встреча с прекрасным».  Цель: способствовать развитию совместного творчества родителей и детей.  5. «Готовим руку дошкольника к письму».  Цель: дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. | Музыкальный праздник.  Папка-передвижка.  Консультации, н/и.  Участие родителей в подготовке драматизации литературного произведения.  Консультации | Воспитатели, родители.  Гоцманова Н.Н.  Лесик И.А.  Воспитатели, родители.  Гоцманова Н.Н. |
| Апрель | 1. «Кто у нас в семье спортсмен?».  Цель: актуализировать знания родителей о ценности здоровья, полезных привычек, занятий физкультурой.  2. «Приведем в порядок Планету».  Цель: совместная деятельность детей и родителей по очищению территории возле дома – воспитание у детей бережного отношения к окружающей среде.  3. «Прилетайте к нам, скворцы!».  Цель: привлечь внимание родителей к воспитанию заботливого отношения детей к птицам.  4. «Готов ли ваш ребёнок в школу»  5. «На пороге школы». Цель: дать информацию об успехах детей на конец учебного года. Подвести итоги совместной работы. | Папка-передвижка.  Фотогазета.  Организация экологической акции – укрепление скворечников.  Анкетирование  Итоговое родительское собрание. | Гоцманова Н.Н.  Воспитатели, родители.  Воспитатели, родители.  Лесик И.А.  Лесик И.А. |
| Май | 1. «Праздник весны и труда».  Цель: способствовать развитию интереса у детей к жизни своих родителей и других близких людей.  2. «День Победы». Цель: привлечь родителей к совместной работе по формированию у детей чувства патриотизма.  3. Игры и упражнения на развитие логического мышления. Цель: развитие воспитательного потенциала семьи.  4. **«**Ребенок и дорога — законы и правила для детей и родителей».Цель: профилактика дорожно-транспортного травматизма.  5. Подготовка к прощанию с детским садом. Цель: развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада | Фотогазета «Как мы ходили на демонстрации».  Подборка фотографий.  Папка-передвижка.  Консультации, н/и.  Выпускной бал-  музыкальный праздник | Воспитатели, родители.  Воспитатели, родители.  Лесик И.А.  Гоцманова Н.Н.  Воспитатели и родители |

**1.2.6. Педагогическая диагностика и мониторинг**

Педагогическая диагностика направлена на познание индивидуальности ребенка и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности. Способствует созданию условий воспитания и обучения максимально приближенных к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Использование малоформализованных диагностических методов: наблюдение, общение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка,

- интересов, предпочтений, склонностей ребенка,

- личностных особенностей ребенка,

- поведенческих проявлений ребенка,

- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками,

- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

***Принципы педагогической диагностики.***

*Принцип объективности:*

*-* соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

- фиксация всех проявлений личности ребенка;

- постоянный самоконтроль педагога; развитие педагогической рефлексии.

*Принцип целостного изучения педагогического процесса* предполагает: развитие ребенка – целостный процесс, объединяющий несколько аспектов: социальный, эмоциональный, интеллектуальный, физический, художественно-творческий, которые связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

***Этапы педагогической диагностики.***

1. Проектировочный: определение цели диагностики, подбор методов, определение критериев.

2. Практический: проведение диагностики (определение ответственных, время, длительность диагностики, способа фиксации результатов).

3. Аналитический: анализ полученных фактов, получение количественных данных.

4. Интерпретация данных: сопоставление полученных данных с ранее фиксированными.

5. Целеобразовательный: определение образовательных задач и перспектив развития каждого ребенка.

***Диагностические карты развития детей по ОО*** представлены в Приложении 1.

***Диагностические карты развития интегративных качеств –*** Приложение 2.

***Мониторинг образовательного процесса*** предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;

- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования:

*1. Качества* ***результатов деятельности*** *дошкольного образовательного учреждения:*

*-* степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

*-* удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

*2. Качества* ***педагогического процесса****, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении:*

*-* образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей подготовительного к школе возраста.

*3. Качества* ***условий деятельности*** *дошкольного образовательного учреждения:*

- особенности профессиональной компетентности педагогов;

- развивающая предметно-пространственная среда детского сада и группы.

Измерительный инструментарий мониторинга: *критерии и методы проведения диагностических процедур.*

***Этапы мониторинга*** также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

**1.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**1.3.1. Режим пребывания детей**

Режим пребывания детей в ДОУ строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

**Примерный режим дня в старшей группе**

**Холодный период года (сентябрь-май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность и индивидуальное общение воспитателя с детьми | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры | 8.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 8.50 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 |
| Второй завтрак | 10.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры | 11.00 – 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.15 |
| НОД. Проектная деятельность. | 15.15 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40 – 16.00 |
| Образовательная деятельность (доп.часть программы), игры, досуги, свободное общение детей | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная и совместная деятельность | 18.30 – 18.50 |
| Уход домой | 18.50 - 19.00 |

**Теплый период года (июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Самостоятельные игры (утренний сбор) | 9.00 – 9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке чтение художественной литературы, разучивание стихов о лете | 9.15 – 9.45 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, проектная деятельность, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры | 10.00 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.30 – 15.45 |
| Игры, досуги, проектная деятельность, общение и самостоятельная деятельность по интересам в центрах активности, чтение художественной литературы | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, проектная деятельность | 16.20 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная и совместная деятельность | 18.15 – 18.50 |
| Уход домой | 18.50 - 19.00 |

**1.3.2. Расписание НОД (непосредственно образовательной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Вид деятельности** | **Время** |
| Понедельник | 1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие.  2. Познавательная деятельность. ФЦКМ.  3. Двигательная деятельность. ФИЗО. | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 |
| Вторник | 1. Познавательная деятельность. РЭМП.  2. Продуктивная деятельность  (лепка/аппликация).  3. Двигательная деятельность.  ФИЗО (ул.). | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  11.00 – 11.30 |
| Среда | 1. Коммуникативная деятельность. Развитие речи//Познавательная деятельность. РЭМП.  2. Познавательная деятельность. Экология.  3. Музыкально-художественная деятельность. | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 |
| Доп.часть программы | 16.00-16.30 |
| Четверг | 1. Коммуникативная деятельность. Обучение грамоте.  2. Продуктивная деятельность. Рисование.  3. Музыкально-художественная деятельность. | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 |
| Пятница | 1. Коммуникативная деятельность. ЧХЛ.  2. Познавательная деятельность. Конструирование//Ручной труд.  3. Двигательная деятельность.  ФИЗО. | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 |

**1.3.3. Лист здоровья воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа здоровья | Количество детей |
| I | 24 |
| II | - |
| III | - |

**1.3.4. Паспорт группы**

*Спортивный центр:*

1. Мячи резиновые, пластмассовые.

2. Бубен маленький.

3. Дидактический материал «Азбука здоровья», «Спорт» (дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром).

4. Массажная дорожка, коврик.

*Центр «Мы познаем мир»:*

1. Комнатные растения: фиалка, спатифиллум, вуанье (березка), хлорофитум, антуриум, герань, нефролепис, плющ.

2. Природный материал (шишки, сухие листья, палочки, каштаны).

3. Паспорт комнатных растений.

4. Календарь природы.

5. Инвентарь для ухода за комн.растениями (лейка, палочка для рыхления).

6. Дидактические игры: лото «Овощи, фрукты», пазлы «Времена года».

7. Альбомы: «Домашние животные», «Насекомые», «Разнообразие животного мира».

8. Наглядно-дидактические пособия: «Цветы», «Овощи», «Деревья и листья», «Животные, домашние питомцы», «Домашние птицы», «Домашние животные».

*Центр математического развития:*

1. Счетный палочки, материал для группировки по разным признакам (мелкие предметы: утята, матрешки, елочки, грибы, бочонки).

2. Предметные картинки для счета.

3. Комплект цифр и знаков для магнитной доски.

4. Набор геометрических фигур из цветного картона.

5. Объемные геометрические фигуры.

6. Познавательный дидактический материал: Новикова В.П. Математика в детском саду: Раздаточный материал для детей 3-5 лет. – Издательство ««МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва;

Новикова В.П. Математика в детском саду: Демонстрационный материал для детей 3-7 лет. - Издательство ««МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва.

7. Занимательный дидактический материал: настольно-печатные игры «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор», палочки Кюизенера.

*Центр детского творчества:*

1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, цветные карандаши, восковые мелки, баночки для воды, трафареты для рисования.

2. Материал для лепки: пластилин, стеки, клеенки, дощечки.

3. Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, емкость под клей, салфетки, цветная бумага, цветной картон.

*Центр «Наша библиотека»:*

1. Детская художественная литература (по программе и любимые книги детей).

2. Портреты писателей и поэтов: А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, В.В. Бианки, А.Л. Барто, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, С.В. Михалкова, С.Я. Маршака, Л.Н. Толстого.

*Центр нравственно-патриотического воспитания:*

1. Флаг России, герб города Жиздра, глобус.

2. Фотоальбомы о городе Жиздра, книги «Азбука Калужского края», «Земля Жиздринская, книги авторов из г.Жиздра.

*Центр строительно-конструктивных игр:*

1. Конструктор крупный «Лего».

2. Пластмассовый напольный конструктор.

3. Мозаика.

4. Игрушки со шнуровками.

5. Небольшие игрушки животных для обыгрывания построек.

6. Транспорт средний и мелкий: машины грузовые и легковые.

7. Наглядно-дидактическое пособие (Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва):

«Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Авиация», «Инструменты домашнего мастера».

*Центр сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности:*

1. Предметы для сюжетно-ролевых игр:

«Семья» - куклы разных размеров, одежда для кукол (по сезонам), комплекты постельного белья для кукол, кукольная посуда, колыбель, альбом «Моя семья», альбом «Вкусная и полезная еда», фартуки и шапочки для поваров, альбом «Профессии».

«Больница» - наборы инструментов для доктора и медсестры, халаты и шапочки.

«Магазин» - предметы-заместители для сюжетов «Овощной магазин», «Магазин игрушек», «Продукты».

«Салон красоты» - зеркало, набор «Парикмахерская», фартук для парикмахера, накидка для посетителя.

«Зоопарк» - набор «Дикие животные».

2. Набор «Кукольный театр».

3. Набор «Театр масок».

*Музыкальный центр:*

1. Металлофон.

2. Макеты музыкальных инструментов: балалайки, пианино.

3. Дидактический материал: иллюстрации «Музыкальные инструменты».

**Учебно-наглядные пособия**

1. Наглядно-дидактическое пособие (Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва):

Правила личной безопасности.

Безопасность на дороге.

Пожарная безопасность.

Безопасность на природе.

**1.3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям**

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Аджи, А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 333 с.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007, - 666 с.
4. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004, - 190 с.
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с.
6. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 112 с.
7. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
8. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя) (3).
9. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Подготовительная к школе группа / авт.-сост. Е.А. Лысова, Е.А. Луценко, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 67 с.
10. Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.Н. Михина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 153 с.
11. Саккулина Н.П. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 208 с.
12. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 96 с.
13. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 176 с.: ил.
14. Шорыгина Т.А. Красивые сказки: эстетика для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 136 с. (Развивающие сказки для детей).

**II. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

«Экономика - детям»

(на основе программы «Играем в экономику» Е.А. Мироненко)

Актуальность: уже в дошкольном возрасте ребенок часто сталкивается с экономическими понятиями: «товар», «деньги», реклама», и у него неминуемо возникает множество вопросов: «Откуда берутся деньги?», «Можно ли верить рекламе?» и т.д. Актуальность программы обусловлена значимостью экономического воспитания, которое является одним из компонентов  успешной социализации дошкольников в современном обществе. Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность ДОО - это необходимость воспитать дошкольника социально адаптированной личностью, умеющей ценить результаты труда взрослых, особенно близких ему людей, непосредственно проявляющих заботу о нем, ценить блага детства и быть разумным потребителем этих благ.

Цель программы: формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

― Познакомить детей с простейшими экономическими понятиями, их значением, применением в жизни.

― Развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность.

― Воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых.

― Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.

**Планируемые результаты**

1. В результате освоения программы дети:

- овладевают такими экономическими понятиями как «цена», «товар», «реклама», «семейный бюджет», «потребности», «экономия» и используют их в речи;

-осознают взаимосвязь понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;

-получают представления о труде людей разных профессий, они проявляют интерес и уважение к их профессиональной деятельности и ее результатам;

- проявляют творческую инициативу и самостоятельность при решении игровых проблемных ситуаций.

2. Родители овладевают формами и методами экономического воспитания в семье.

3. Педагоги повышают компетенцию в вопросах экономического воспитания дошкольников.

**Описание форм, способов, методов и средств реализации программы**

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

― сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),

― дидактические игры(«Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),

― настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),

― речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического, содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;

- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);

- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);

- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**по программе «Экономика – детям».**

**Сентябрь**

НОД «Откуда появились деньги?» (путешествие в Музей денег).

Цель: познакомить детей с историей возникновения денег, их предназначением, воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам.

Игра «Магазин игрушек».

Цель: дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение определять материал, место производства, цену (стоимость).

Игра «Купи другу подарок».

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Чтение Я. Корчак «Маленький бизнесмен», В. Махневич «Хочешь быть богатым?».

**Октябрь**

НОД «Что такое семейный бюджет?»

Цель: дать представление и семейном бюджете, его составляющими - пенсия, зарплата, пополнять активный словарный запас детей экономическими понятиями, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Игра «Хочу и надо».

Цель: дать представление о взаимосвязи понятий «потребности» и «возможности».

Игра «Что важнее?».

Цель: учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делать логические выводы.

Чтение В. Катаев «Цветик - семицветик», Г. Остер «Вредные советы».

**Ноябрь**

НОД «Знакомимся с профессией бухгалтера».

Цель: расширять представления о профессиях взрослых, их значении. Познакомить детей с профессией бухгалтера, её необходимости и общественной значимости, новыми словами «расходы», «бюджет», «зарплата».

Игра «Кому что нужно?».

Цель: закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.

Игра «Что быстрее купят?».

Цель: развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Чтение А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино», Л. Ястребова, Н. Мальгина «Хранители бюджета».

**Декабрь**

НОД «Дом, где живут деньги»

Цель: дать представление о банке, его назначении. Познакомить с профессиями банковских работников, валютами разных стран. Формирование экономического мышления воспитанников

Игра «Копилка».

Цель: закрепить понятие о накоплении денежных средств, навыки составлять число из 2-х меньших чисел.

Игра «Назови монету».

Цель: Расширить представления о деньгах разных стран с помощью сказочных персонажей.

Чтение Ш. Перро «Кот в сапогах», Ю. Яковлев «Кому спасибо говорим».

**Январь**

НОД «С уважением к энергосбережению».

Цель: Дать представление об энерго- и ресурсосбережении - экономном пользовании водой, электроэнергией, теплом; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, делать выводы.

Игра «Оцени поступок».

Цель: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.

Игра «Умелые руки».

Цель: воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

Чтение А.С. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».

**Февраль**

НОД «Для чего нужная реклама?».

Цель: дать представление о назначении рекламы и ее создании; научить детей правильно воспринимать рекламу.

Игра «Реклама для енота».

Цель: закрепить знания детей о необходимости использования рекламы для реализации продуктов труда; развивать коммуникативные навыки.

Игра «Дерево объявлений».

Цель: формировать у детей положительное отношение к доступной, красивой и понятной рекламе; закрепить знания детей о потребностях животных.

Чтение Г.-Х. Андерсен «Новое платье короля», В. Драгунский «Он живой и светится».

**Март**

НОД «Делаем рекламу».

Цель: Расширить представления детей о различных видах рекламы, уточнять представления детей о профессиях, связанных с созданием рекламы. Вызвать желание создать собственную рекламу.

Игра «Рекламное агентство».

Цель: развитие связной речи дети посредством придумывания рекламы по образцу воспитателя; развитие умений классифицировать товар по характерным признакам.

Игра «Рекламный мешочек».

закрепить знания детей о рекламе; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель».

Чтение С. Михалков «Как старик корову продавал», Д. Хармс «Пирог»

**Апрель**

НОД «Что такое конкуренция?»

Цель: продолжать знакомить детей с экономическими терминами, дать представление о том, что такое конкуренция; воспитывать интерес к экономике.

Игра «Что дешевле?».

Цель: сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.

Игра «Наоборот».

Цель: закреплять экономические понятия, учить находить противоположные по смыслу слова.

Чтение С. Образцов «Так нельзя, а так можно и нужно», р.н. сказка «Жадная старуха».

**Май**

НОД «Занимательная экономика» (итоговое).

Цель: закреплять экономические термины и понятия, упражнять в решении проблемных ситуаций, воспитывать интерес к экономике.

Игра «Какое слово лишнее?».

Цель: закреплять знания экономических понятий, развить умение определять «лишнее», выделяя общий признак других.

Игра «Какие бывают доходы?».

Цель: уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; учить различать виды доходов (основные и дополнительные).

Чтение Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом».

**Взаимодействие с родителями**

Семья – реальная экономическая среда, в которой живет ребенок, где он постоянно включается в реальные жизненные ситуации: сталкивается с настоящими деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи и т.п.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хороший результат в области их экономического воспитания и развития

Задачи, решаемые в процессе взаимодействия с семьями воспитанников:

― Приобщение родителей к вопросам экономического воспитания дошкольников

― Изучение и обобщение лучшего опыта семейного экономического воспитания;

― Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах экономического воспитания

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

― Открытость ДОО для родителей;

― Сотрудничество педагогов и родителей в экономическом воспитании детей;

― Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к формированию основ экономической грамотности в семье и ДОО.

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников используются следующие формы работы:

― Открытые занятия

― Совместная проектная деятельность

― Консультации, памятки, буклеты для родителей по экономическому воспитанию дошкольников

― Анкетирование

― Мастер-классы, семинары-практикумы

Использование данных форм работы дают родителям возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса в ДОО.

**Перечень литературных источников**

1. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников/ Е.А. Курак.-Москва: Сфера.- 2002

2. Лунева, Г. Играем в экономику/Г.Лунева // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 10. – С. 51-53

3. Потапова, Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет/ Т.В.Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

4. Сасова, И.А., Нагуманова, И.И. Экономика для младших школьников/И.А.Сасова. – М.; Вита-Пресс, 2000. – 56 с.

5. Сасова, И.А. Экономика/И.А.

6. Смоленцова, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/А.А.Смоленцова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 176 с.

7. Шалиева, Т., Лысенко В., Гиз Н. Экономика и дошкольник // Обруч. – 2002. - № 1. – С. 35-44.

8. Шатова, А. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? // Дошкольное воспитание. – 2000. № 1. – С. 62-65.

9. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации/Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.

10. Щедрина, Е.В. Исследование экономических представлений у детей // Вопросы психологии. – 2001. - №2. – С. 161-172.

Интернет ресурсы:

1. https://www.scienceforum.ru/2017/2670/35368

2. http://pedrazvitie.ru/raboty\_doshkolnoe\_new/index?n=24977

3. http://dvina29.ru/all-materials/item/13951-pouchitelnye-i-poleznye-skazki-o-dengakh