Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Улыбка», г. Жиздра Калужской области

Рассмотрено: Утверждено:

педагогическим советом заведующим МКДОУ

Протокол №\_\_\_ «Детский сад «Улыбка»

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Минаковой

 Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога

с детьми средней группы №1 «Сказка»

на 2021-2022 учебный год.

 Разработали: воспитатели

 Гоцманова Надежда Николаевна,

 первая категория,

 Лесик Ирина Анатольевна,

 первая категория.

Жиздра, 2021 г.

**Содержание**

I. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка………………………………………………………………….…..…..3

1.1.2. Цели и задачи реализации программы…………………………………………………..……..3

1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей

средней группы………………………………………………………………………………….…….. 3

1.1.4. Задачи освоения программы по образовательным областям…………………………………5

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы ……………………………………………...8

1.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.2.1. Основные виды организованной образовательной деятельности……………………...…11

1.2.2. Календарно-тематическое планирование ВОП…………………………………………….13

1.2.3. Комплексно-тематическое планирование НОД…………. ………………………………..19

1.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы………………………………..26

1.2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников, социальный паспорт группы,

план работы с родителями………………………………………………………………………..…..27

1.2.6. Педагогическая диагностика и мониторинг…………………………………………….……33

.

1.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.3.1. Режим пребывания детей…………………………………………………………………..…34

1.3.2. Расписание НОД…………………………………………………………………………..…..35

1.3.3. Лист здоровья воспитанников…………………………………………………………..……35

1.3.4. Паспорт группы……………………………………………………………………………….35

1.3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

по образовательным областям………………………………………………………………..……..36

II. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

по коррекции и развитию речи «Речевой фитнес»…………………………………………...40

Приложение 1

Приложение 2

**1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по реализации ООП ДО в средней возрастной группе обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования отражает содержание образовательного процесса с детьми средней возрастной группы ДОУ в условиях модернизации образования.

Программа разработана на основе ООП МКДОУ «Детский сад «Улыбка», с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (руководители авторского коллектива Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцев, 2014) и в соответствии с требованиям ФГОС ДО.

**1.1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Основной целью** программы является создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, ценностных ориентаций, определяющих поведение ребенка, его отношение к миру.

Для достижения цели решаются следующие **задачи:**

— сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

 — создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

 — объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

 — формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности;

 — формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми 4-5 лет (средняя группа) проводится по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей средней группы**

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

**1.1.4. Задачи освоения программы по образовательным областям**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

***Дошкольник входит в мир социальных отношений***

Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

 Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

***Развиваем ценностное отношение к труду***

Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**ОО «Познавательное развитие»**

Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

**ОО «Речевое развитие»**

Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

***Изобразительное искусство***

Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

 Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.

Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

***Художественная литература***

Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

***Музыка***

Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.

Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

**ОО «Физическое развитие»**

Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

**1.1.5. Планируемые результаты освоения программы**

К пяти годам ребенок должен:

- уметь применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым,

 - быть доброжелательным в общении со сверстниками в совместных делах; проявлять интерес к разным видам деятельности, активно участвовать в них,

 - овладеть умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использовать их для решения интеллектуальных и бытовых задач,

 - овладеть специальными умениями и навыками (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности,

 - откликаться на эмоции близких людей и друзей. Испытывать радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживать персонажам сказок. Эмоционально реагировать на художественные произведения, мир природы,

- проявлять стремление к общению со сверстниками, нуждаться в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживать первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя уметь договориться со сверстником. Стремиться к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников,

- охотно сотрудничать со взрослыми не только в практических делах, но активно стремиться к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задавать много вопросов поискового характера. Проявлять уважение к старшим, называть по имени и отчеству,

- проявлять умение в разнообразии сюжетов игр. Называть роль до начала игры, обозначать свою новую роль по ходу игры. Проявлять самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включаться в ролевой диалог со сверстниками,

- выдвигать игровые замыслы, быть инициативным в развитии игрового сюжета,

- вступать в ролевой диалог. Проявлять интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами,

- проявлять творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

- в играх с правилами принимать игровую задачу, проявлять интерес к результату, выигрышу,

- устанавливать более длительные и активные речевые контакты,

- для привлечения и сохранения внимания сверстника использовать средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи),

- выразительно читать стихи, пересказывать короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использовать в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передавать эмоциональные состояния людей и животных,

- испытывать острую потребность в движении, отличаться высокой возбудимостью,

- в случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждаться, становиться непослушным, капризным,

- выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни: рассказывать о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков,

- проявлять самостоятельность в самообслуживании, сам ставить цель, видеть необходимость выполнения определенных действии,

- в привычной обстановке самостоятельно выполнять знакомые правила общения со взрослыми: здороваться и прощаться, говорить «спасибо» и «пожалуйста»,

- по напоминанию взрослого стараться придерживаться основных правил поведения в быту и на улице,

- отличаться высокой активностью и любознательностью,

- задавать много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремиться устанавливать связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеть основными способами познания, иметь некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включаться в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познавать и называть свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединять предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков,

- иметь представления: *о себе:* знать свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол,

- осознавать некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом),

- стремиться узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье: знать состав своей семьи*, рассказывать о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседовать с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; *о государстве*: знать название страны и города, в котором живет, хорошо ориентироваться в ближайшем окружении,

- владеть разными способами деятельности, проявлять самостоятельность, стремиться к

самовыражению. Определять поведение требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.),

 - с помощью взрослого намечать действия, направленные на достижение конкретной цели,

- уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**1.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1.2.1. Основные виды организованной образовательной деятельности**

Учебный план представляет собой сетку непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, а также модель организации физического воспитания на основе действующего СанПиН.

Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Учебный план непосредственно-образовательной деятельности в**

**средней группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид НОД (деятельности)** | **Количество в неделю** | **Часов в неделю** | **В год** |
| Социально-коммуникативное развитие | Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 0,5 | 20 мин. | 18 |
| Познавательное развитие | Математическое и сенсорное развитие | 1 | 20 мин. | 36 |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы), экспериментальная деятельность | 0,5 | 20 мин. | 18 |
|  | Конструирование  | 0,5 | 20 мин. | 18 |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность |
|  | Развитие речи | 1 | 20 мин. | 36 |
|  | Чтение художественной литературы | 0,5 | 20 мин. | 18 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность |
|  | Рисование  | 1 | 20 мин. | 36 |
|  | Лепка  | 0,5 | 20 мин. | 18 |
|  | Аппликация | 0,5 | 20 мин. | 18 |
|  | Музыкальная деятельность | 2  | 40 мин. | 72 |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 3 | 1 час | 108 |
| **Всего в неделю** |  | 11 | 3,6 |  |
| Вариативная часть (дополнительная) |  | 1 | 20 мин. | 36 |
| **Итого**  |  | 12 |  |  |

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и**

**детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| ***Общение*** |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта  | *ежедневно*  |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам  | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)  | *ежедневно* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)  | *3 раза в неделю*  |
| Детская студия (театрализованные игры)  | *1 раз в 2 недели*  |
| Досуг здоровья и подвижных игр  | *1 раз в 2 недели*  |
| Подвижные игры  | *ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).  | *1 раз в 2 недели*  |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | *1 раз в 2 недели*  |
| Наблюдения за природой (на прогулке)  | *ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** |
| Музыкально-театральная гостиная  | *1 раз в неделю*  |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)  | *1 раз в неделю*  |
| Чтение литературных произведений  | *ежедневно* |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** |
| Самообслуживание  | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)  | *ежедневно* |

**Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема  | От 10 до 50 мин. |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)  | 15 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке  | От 60 мин. до 1ч.30 мин.  |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня  | 30 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке  | От 40 мин. |
| Игры перед уходом домой  | От 15 мин. до 50 мин. |

**1.2.2. Календарно-тематическое планирование ВОП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание традиционных событий и праздников**  | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь  |
| **До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!**01-03 сентября | Закреплять представления о основных признаках летнего времени года, о осенних изменениях в природе: как изменится одежда? Актуализировать представления детей о назначении детского сада. Способствовать укреплению детских взаимоотношений.  | Коллективная творческая работа «Лето красное – лето прекрасное!». |
| **Дары осени**06-10 сентября | Обогащать представления детей о многообразии осенних даров природы, закреплять знания о известных детях фруктах, овощах и грибах. Развивать умение составлять описательные рассказы с опорой на мнемотаблицу, умение рассказать знакомую сказку. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Выставка детских работ «Что нам осень принесла». |
| **Осень золотая в гости к нам пришла**13-17 сентября |  Расширять представления об осени. Формировать представления детей о деревьях и кустарниках. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. | Выставка творческих работ из листьев «Очарование осени» |
| **Дети на улицах города**20-24 сентября | Формировать представления детей о ПДД, обогащать представления о городском транспорте, его значении в жизни человека. Развивать осознанное отношение к правилам безопасного поведения на дороге. | С/р игра «Водители и пешеходы» |
| **Животные осенью**27-01 октября | Формировать представление о понятии «перелетные птицы», обогащать представления о том, как животные готовятся к зиме. Способствовать укреплению желания заботиться о животных. | Оформление альбома «Перелетные птицы» |
| Октябрь |
| **Мир предметов**4-8 октября | Закрепить представления о предметах, необходимых в быту. Познакомить с прошлым часов. Развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.  | Коллекция карточек «По 3 предмета» |
| **Будьте здоровы**11-15 октября | Обогащать представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.  |  Викторина «Растем здоровыми» |
| **Мир профессий**18-22 октября | Продолжить знакомство детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.  | Альбом «Что нужно для каждой профессии» |
| **Игрушки**25-29 октября | Обогащать представления детей о разнообразии игрушек, их назначении, материалах, из которых они сделаны. Познакомить с прошлым некоторых игрушек. Развивать умение составлять описательный рассказ. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Досуговое мероприятие «Моя любимая игрушка» |
| Ноябрь |
| **Родная страна**1-3 ноября | Формировать начальные представления о родной стране: название, символы, некоторые общественные праздники. Познакомить с произведениями литературы о Родине, символом России – матрешкой. Воспитывать любовь к родной стране. | Досуговое мероприятие «Читаем стихи о Родине» |
| **Поздняя осень**8-12 ноября | Формировать представление о приметах поздней осени: голые деревья, холодная дождливая погода, может пойти снег. Обогащать представления о том, как живут дикие и домашние животные поздней осенью. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. | Коллективная работа «Поздняя осень» |
| **Я и моя семья**15-19 ноября |  Способствовать освоению представлений о себе – своего возраста, пола; проявлению интереса к своему организму, заботы о нем. Формировать представление о семье: члены семьи, семейные дела, события. Развивать привязанность к семье, стремление участвовать в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи. |  Фотогазета «Я и моя семья» |
| **Мебель**22-26 ноября | Обогащать представления детей о мебели: для чего нужна, из чего делают, где можно взять мебель? Познакомить с прошлым мебели. Воспитывать бережное отношение к вещам. | Оформление альбома «Мебель для дома» |
| Декабрь |
| **Зима на пороге**29 ноября-03 декабря |  Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. | Коллективная аппликация «Белый снег, пушистый…» (нетрадиционный способ) |
| **Домашние животные**6-10 декабря |  Формировать представление о домашних животных как помощниках человека. Закреплять знание названий животных и их детенышей. Развивать умение составлять рассказ по картине с помощью взрослого. Воспитывать бережное отношение к домашним питомцам.  | Лэпбук «Домашние животные» |
| **В мире сказок**13-17 декабря | Продолжить знакомство детей с сказкой как жанром литературы. Познакомить с авторской сказкой. Учить понимать скрытый смысл, заложенный в сказке. Воспитывать желание постоянного общения с книгой. | Игра-драматизация «Поможем Красной Шапочке» |
| **Скоро Новый год**20-24 декабря | Обогащать представления детей о традициях празднования Нового года. Познакомить с елочными игрушками бабушек и дедушек. Способствовать эмоционально положительному настрою детей на подготовку к празднованию Нового года. | Изготовление новогодних украшений |
| Январь |
| **Зимушка-зима**10-14 января |  Обогащать представления детей о зиме как времени года. Познакомить с Северным и Южным полюсами. Закреплять представления о свойствах снега. Способствовать укреплению интереса к знакомству с природой. | Выставка творческих работ «Веселые снеговики» |
| **Одежда** 17-21 января |  Обогащать представления детей о видах одежды, познакомить с различными тканями, из которых шьют одежду, формировать представление о магазине одежды, рассказать о прошлом одежды. Способствовать развитию умения составлять описательный рассказ. Воспитывать бережное отношение к вещам. |  Оформление альбома «Одежда взрослая и детская» |
| **Неделя экспериментов**24-28 января |  Формировать представление о объектах живой и неживой природы. Продолжать формирование умений проводить элементарные эксперименты с водой, воздухом, цветом. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. | С/ролевая игра «Лаборатория» |
| Февраль |
| **Дружба и вежливость**31-04 февраля |  Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать. | С/ролевая игра «К нам пришли гости!» |
| **В мире животных**7-11 февраля | Познакомить детей с животными жарких стран. Закреплять представления о животных и их детенышах наших лесов. Обогащать активный словарь названиями животных. Воспитывать бережное отношение к животным. | Оформление альбома «Животные жарких стран» |
| **Дети и театр**14-18 февраля | Формировать представление о театре, о людях, которые работают в театре. Развивать творческую активность. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу» |
| **23 февраля**21-25 февраля | Формировать представление детей о армии – как защитнице Родины, познакомить с военными профессиями. Воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны. | Подарок для папы |
| Март |
| **Знакомимся с народными промыслами**28-4 марта | Познакомить детей с понятием «народные промыслы», с изделиями Дымковскими, Хохломы, Гжели. Развивать художественное творчество. Воспитывать интерес к знакомству с культурой нашей страны. | Тематический досуг «Веселая ярмарка» |
| **8 марта**7-11 марта | Познакомить с государственным праздником – Международным женским днем. Продолжать формирование представления о том, что мама – важный человек в нашей жизни, она создает уют и тепло в доме, оберегает детей, любит. Укреплять нежные и заботливые чувства к бабушкам – маминой и папиной мамам. Воспитывать стремление радовать близких людей хорошими поступками, подарками. | Подарки маме и бабушке |
| **Весна** 14-17 марта | Продолжать формирование представлений о признаках весны в природе и жизни человека. Развивать умение наблюдать объекты и явления живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, растениям. | Тематический досуг «Позовем Весну!» |
| **Деятельность человека весной**21-24 марта | Формировать представление о сезонных весенних работах на полях и огороде. Обогащать представление о машинах, которые помогают человеку работать на поле. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Коллективная аппликация «Сельскохозяйственные машины» |
| **Неделя книги**28-01 апреля | Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности; расширять читательский опыт детей (опыт слушания) за счет разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать формирование навыков пересказа сказок и рассказов (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражанием, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности. | Инсценирование сказки «Под грибом» |
| Апрель |
| **Праздники апреля**4-8 апреля | Познакомить детей с праздниками апреля – День смеха и Всемирный день здоровья (7). Продолжить знакомство с литературными произведениями: юмористические, докучные сказки.  | Тематический досуг «День смеха» |
| **Природа весной**11-15 апреля | Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной (становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнезда и выводить птенцов); формировать навыки ответственного и бережного отношения к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром. | Огород на окне.Творческая выставка «День космонавтики» |
| **Бережем планету**18-22 апреля | Познакомить с праздником «День Земли», его традициями. Познакомить с Красной книгой. Формировать элементарные представления о том, что природу нужно беречь и охранять. | Оформление альбома «Берегите Землю!» |
| **Праздник весны и труда**25-29 апреля | Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе, знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям; воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения. | Оформление фотогазеты «Мы знаем правила!» |
| Май |
| **Праздник Победы**4-14 мая | Обогащать представления детей о Родине, знакомить с ее историей, с праздником 9 мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины; познакомить с родами войск, военными профессиями; формировать знания о Москве – столице России; воспитывать любовь к родной стране. | Альбом «Военные профессии» |
| **Скоро лето**17-21 мая | Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); обогащать представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять представления о безопасном поведении в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. | Разработка маршрута «Экологической тропы» |
| **Времена года**24-28 мая | Обобщать представления детей о основных признаках всех времен года. Продолжать знакомство с литературными произведениями о временах года. Способствовать укреплению положительного настроя на познание окружающего мира. | Оформление плаката «У природы нет плохой погоды!» |

**1.2.3. Комплексно-тематическое планирование НОД**

**Познавательное развитие**

***Познавательная деятельность (ФЭМП)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь  |  |  |
|  | Много, один | Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста, Л.Н. Коротковских, стр. 57 |
|  | Сравнение групп предметов способом приложения | -//-, стр. 58 |
|  | Сравнение множеств | -//-, стр. 60 |
|  | Сравнение предметов по длине | -//-, стр. 61 |
| Октябрь | Различение групп, содержащих 1 и 2 предмета | -//-, стр. 62 |
|  | Составление и выделение группы из одного или двух предметов | -//-, стр. 64 |
|  | Образование числа 3 | -//-, стр. 66 |
|  | Число 4 | -//-, стр. 68 |
| Ноябрь | Счет до 4 | -//-, стр. 70 |
|  | Образование числа 5 | -//-, стр. 72 |
|  | Счет до 5 | -//-, стр. 73 |
|  | Счет до 5 (закрепление) | -//-, стр. 75 |
| Декабрь | Образование числа 6 | -//-, стр. 77 |
|  | Счет в пределах 6 | -//-, стр. 79 |
|  | Образование числа 7 | -//-, стр. 80 |
|  | Счет в предела 7 | -//-, стр. 81 |
| Январь | Образование числа 8 | -//-, стр. 84 |
|  | Счет в пределах 8 | -//-, стр. 86 |
|  | Образование числа 9 | -//-, стр. 87 |
| Февраль | Счет в пределах 9 | -//-, стр. 89 |
|  | Образование числа 10 | -//-, стр. 90 |
|  | Счет в пределах 10 | -//-, стр. 91 |
|  | Порядковый счет до 5 | -//-, стр. 93 |
| Март | Счет до 10 (закрепление)  | -//-, стр. 94 |
|  | Количественный и порядковый счет в пределах 10 | -//-, стр. 99 |
|  | Сравнение двух предметов по двум протяженностям | -//-, стр. 100 |
|  | Количественный и порядковый счет в пределах 10 (закрепление) | -//-, стр. 102 |
|  | Сравнение двух предметов по двум протяженностям | -//-, стр. 103 |
| Апрель | Симметрия  | -//-, стр. 105 |
|  | Симметричные фигуры | -//-, стр. 106 |
|  | Количественный и порядковый счет | -//-, стр. 109 |
|  | Различение геометрических фигур в знакомых предметах | -//-, стр. 110 |
| Май | Закрепление  | -//-, стр. 112 |
|  | Закрепление знаний о геометрических фигурах | -//-, стр. 113 |
|  | Счет до10  | -//-, стр. 117 |
|  | Закрепление  | -//- |

***Экология***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь  | С оставление описательных рассказов об овощах и фруктах | Добро пожаловать в экологию! О.А. Воронкевич, стр. 99 |
|  | Беседа о насекомых | -//-, стр. 100 |
| Октябрь  | Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин) | -//-, стр. 101 |
|  | Наблюдение за рыбкой | -//-, стр. 103 |
| Ноябрь  | Как поливать растение | -//-, стр. 105 |
|  | Как дикие звери готовятся к зиме | -//-, стр. 108 |
| Декабрь  | Беседа «Как живут растения зимой» | -//-, стр. 112 |
|  | Рассматривание и сравнение воробья и вороны | -//-, стр. 114 |
| Январь  | Прогулка в зимний лес | -//-, стр. 116 |
|  | Прогулка в зимний лес (продолжение) | -//-, стр. 117 |
| Февраль  | Как узнать растение (дерево, куст, траву) | -//-, стр. 118 |
|  | Беседа о домашних животных | -//-, стр. 119 |
| Март  | Посадка гороха в уголке природы | -//-, стр. 120 |
|  | Жизнь диких зверей весной | -//-, стр. 122 |
| Апрель  | Составление описательных рассказов о комнатных растениях | -//-, стр. 124 |
|  | Птицы  | -//-, стр. 125 |
| Май  | Путешествие в весенний лес | -//-, стр. 126 |
|  | Путешествие в весенний лес (продолжение) | -//-, стр. 129 |

***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь  | Детский сад. Игрушки  | ФЦКМ. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В., стр. 5 |
|  | Осень  | -//-, стр. 10 |
|  | Перелетные птицы  | -//-, стр. 37 |
| Октябрь  | Мебель  | -//-, стр. 70 |
|  | Профессии. Продавец  | -//-, стр. 79 |
| Ноябрь  | Наш город  | -//-, стр. 60 |
|  | Семья. Человек  | -//-, стр. 85 |
| Декабрь  | Зима  | -//-, стр. 48 |
|  | Новогодний праздник | -//-, стр. 56 |
| Январь  | Одежда. Обувь  | -//-, стр. 20 |
| Февраль  | Домашние животные | -//-, стр. 41 |
|  | Наша армия | -//-, стр. 76 |
| Март  | Посуда  | -//-, стр. 88 |
|  | Весна  | -//-, стр. 82 |
|  | Профессии. Почтальон  | -//-, стр. 104 |
| Апрель  | Дикие животные и их детеныши | -//-, стр. 100 |
|  | Цветы на лугу | -//-, стр. 108 |
| Май  | Правила дорожного движения | -//-, стр. 114 |
|  | Скоро лето | -//-, стр. 118 |

**Речевое развитие**

***Коммуникативная деятельность (развитие речи)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Источник |
| Сентябрь | Описание игрушек – кошки и собаки | Развитие речи детей 3-5 лет. О.С. Ушакова, стр. 106 |
|  | Составление описательного рассказа про овощи | -//-, стр. 24 |
|  | Давайте поговорим | -//-, стр. 34 |
|  | Осень  | -//-, стр. 36 |
|  |  |  |
| Октябрь | Описание игрушек – кошки и собаки | Развитие речи детей 3-5 лет. О.С. Ушакова, стр. 106 |
|  | Описание игрушек – собаки, лисы | -//-, стр. 112 |
|  | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек | -//-, стр. 113 |
|  | Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» | -//-, стр. 110 |
|  | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» | -//-, стр. 118 |
|  | Продолжение  | -//-, стр. 119 |
| Ноябрь | Русские народные сказки. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» | -//-, стр. 120 |
|  | Составление сюжетного рассказа по ролям «Что делают зайчик и козленок осенью» |  -//-, стр.122 |
|  | Продолжение  | -//-, стр. 123 |
|  | Составление описательного рассказа по картине «Семья» | А.В. Аджи, стр. 124 |
|  | Составление рассказа-описания по теме «Мебель» | Развитие речи детей 3-5 лет. О.С. Ушакова, стр. 127 |
|  | Придумывание загадок-описаний о мебели | -//-, стр. 124 |
| Декабрь | Составление описательного рассказа по картине «Зима» | А.В. Аджи, стр. 69 |
|  | Чтение рассказа В. Чаплиной «Мушка» | -//-, стр. 59 |
|  | Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» | Развитие речи детей 3-5 лет. О.С. Ушакова, стр. 129 |
|  |  Моделирование сказки «Про трех снеговиков» | А.В. Аджи, стр. 79 |
|  | Зимние забавы | -//- стр. 71 |
|  | Составление рассказа о любимой игрушке | Развитие речи детей 3-5 лет. О.С. Ушакова, стр. 134 |
| Январь | Составление описательного рассказа «Здравствуй, зимушка-зима!» | А.В. Аджи, стр. 75 |
|  | Загадки о зиме, о снеге | Т.М. Бондаренко, стр. 156 |
|  | Составление рассказа-описания по теме «Зимняя одежда» |  Развитие речи детей 3-5 лет. О.С. Ушакова, стр. 137 |
|  | Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» | -//-, стр. 140 |
|  | Составление рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» | -//-, стр. 142 |
| Февраль | Моделирование сказки «Два жадных медвежонка» | А.В. Аджи, стр. 88 |
|  | Моделирование сказки «Зимовье» | -//-, стр. 93 |
|  |  Составление описания животных по картинкам | Развитие речи детей 3-5 лет. О.С. Ушакова, стр. 156 |
|  | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» | -//-, стр. 142 |
|  | Разучивание стихотворения об армии |  |
|  | Составление рассказа по сюжетной картине «Военные учения»  |  |
| Март | Малые фольклорные формы | А.В. Аджи, стр. 101 |
|  | Составление сюжетного рассказа по картине «Помогаем маме» |  |
|  | Составление описания внешнего вида | Развитие речи детей 3-5 лет. О.С. Ушакова, стр. 149 |
|  | Разучивание стихотворения Я. Коласа «Песня о весне» | А.В. Аджи, стр. 105 |
|  | Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» | Развитие речи детей 3-5 лет. О.С. Ушакова, стр. 162 |
|  | Составление рассказа по картине «Куры» | -//-, стр. 167 |
|  | Составление описаний персонажей сказки «Теремок» | -//-, стр. 170 |
| Апрель | Стихотворение-загадка «Лапки», Ю. Коринец | А.В. Аджи, стр. 116 |
|  | Рассматривание картин с весенним пейзажем | -//-, стр. 112 |
|  | «Расскажите-ка о птичках: о больших и невеличках…»  | -//-, стр. 122 |
|  | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» | Развитие речи детей 3-5 лет. О.С. Ушакова, стр. 152 |
|  | Чтение и пересказ рассказа Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц» | Т.М. Бондаренко, стр. 248 |
|  | Чтение и пересказ рассказа Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц» (продолжение) | -//-, стр. 248 |
| Май | Разучивание стихотворения Е. Благининой «Черемуха»  | -//-, стр. 259 |
|  | Составление рассказов о животных | -//-, стр. 264 |
|  | «У природы нет плохой погоды» | А.В.Аджи, стр. 136 |
|  | Рассказывание р.н. сказки «Коза-дереза» | Т.М. Бондаренко, стр. 266 |
|  | Здравствуй, лето! | А.В.Аджи, стр. 139 |
|  | Стихотворение с заданием | -//-, стр. 138 |

**Художественно-эстетическое развитие**

***Изобразительная деятельность (рисование)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Октябрь  | Мячики для мишки | Н.Н. Леонова, стр. 60 |
|  | Зонтик щелкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся… | Т.М. Бондаренко, стр. 117 |
|  | Художник и музыка | Н.Н. Леонова, стр. 68 |
|  |  |  |
| Ноябрь  | Кисть рябинки, гроздь калинки… | Н.Н. Леонова, стр. 72 |
|  | Осенние листья | Н.Н. Леонова, стр. 80 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Декабрь  | Платье для девочки, рубашка для мальчика | -//-, стр. 183 |
|  | Роспись птицы | -//-, стр. 216 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Январь  | Новогодняя елка | Г.С. Швайко, стр. 102 |
|  | Украшаем красиво блюдце | Т.М. Бондаренко, стр. 189 |
|  |  |  |
| Февраль  | Снегопад  | -//-, стр. 176 |
|  | Летят самолеты сквозь облака | -//-, стр. 196 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Март  | Украсим узором салфетки для мамы | -//-, стр. 169 |
|  | Знакомство с искусством – иллюстрации Е.Рачева к русским сказкам | Г.С. Швайко, стр. 138 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Апрель  | Я кораблик нарисую | Т.М. Бондаренко, стр. 233 |
|  | Птичка-невеличка | Г.С. Швайко, стр. 22 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Май  | Цветы ветеранам | Т.М. Бондаренко, стр. 84 |
|  | Волшебница-весна | -//-, стр. 281 |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Изобразительная деятельность (лепка)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь  | Разноцветные шары | Т.М. Бондаренко, стр. 125 |
|  | Подарки для зайчика | -//-, стр. 38 |
| Октябрь  | Вам знаком такой зверек? | Т.М.Бондаренко, стр. 70 |
|  | Игрушки в подарок | -//-, стр. 96 |
| Ноябрь  | Грибы в корзинке | -//-, стр. 88 |
|  | Игрушечный мишка | Г.С Швайко, стр. 73 |
| Декабрь  | Мы гуляем на участке | Т.М. Бондаренко, стр. 141 |
|  | Народная игрушка | -//-, стр. 215 |
| Январь  | Коллективная лепка-барельеф «Рождественское чудо» | Г.С. Швайко, стр. 89 |
|  | Веселые матрешки | Т.М. Бондаренко, стр. 115 |
| Февраль  | Девочка в длинной шубке | -//-, стр. 150 |
|  | Вертолет  | -//-, стр. 194 |
| Март  | Красивый букет | О.В.Павлова, стр. 56 |
|  | Два жадных медвежонка | Т.М. Бондаренко, стр. 223 |
| Апрель  | Лодочка с веслами | -//-, стр. 231 |
|  | Накормим птичек | -//-, стр. 166 |
| Май  | Барельеф «Красивые цветы» | -//-, стр. 259 |
|  | Майский жук | О.В.Павлова, стр. 98 |

***Изобразительная деятельность (аппликация)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь  | Угостим яблоком бабушку (дедушку) | Т.М. Бондаренко, стр. 58 |
|  | Ковер из осенних листьев | -//-, стр. 54 |
| Октябрь  | Красивые ворота | Г.С. Швайко, стр. 62 |
|  | Парусные лодочки | -//-, стр. 123 |
| Ноябрь  | Теремок  | Т.М. Бондаренко, стр. 111 |
|  | Поможем белке заготовить грибы на зиму | -//-, стр. 123 |
| Декабрь  | Елочки  | Г.С. Швайко, стр. 87 |
|  | Новогодние шары на ветках | Т.М. Бондаренко, стр. 151 |
| Январь  | Придумай постройку сам | Г.С. Швайко, стр. 65 |
|  | Дерево зимой | Т.М. Бондаренко, стр. 174 |
| Февраль  | Автобусы на нашей улице | -//-, стр. 188 |
|  | Грузовик | -//-, стр. 201 |
| Март  | Украсим салфеточку | Г.С. Швайко, стр. 47 |
|  | Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет | Т.М. Бондаренко, стр. 227 |
| Апрель  | Как красив наш одуванчик | Г.С. Швайко, стр. 129 |
|  |  Ракета летит в космос | -//-, стр. 125 |
| Май  | Цыплята гуляют | -//-, стр. 131 |
|  | Волшебный сад | Т.М. Бондаренко, стр. 288 |

***Конструирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь  | Построим сарай для животных | Т.М. Бондаренко, стр. 88 |
|  | Осенние листья | -//-, стр. 65 |
| Октябрь  | Преобразование домика в теремок | -//-, стр. 63 |
|  | Самолет  | -//-, стр. 108 |
| Ноябрь  | Ворота  | -//-, стр. 112 |
|  | Путешествие в фиолетовый лес | -//-, стр. 64 |
| Декабрь  | Будка для собаки (элементы оригами) | -//-, стр. 221 |
|  | Птичка (из природного материала) | -//-, стр. 157 |
| Январь  | Городской транспорт | -//-, стр. 163 |
|  | Мебель из строительного материала | -//-, стр. 55 |
| Февраль  | Горка для кукол | -//-, стр. 64 |
|  | Мы строим мост | -//-, стр. 214 |
| Март  | Билет на субботник (из бумаги) | -//-, стр. 209 |
|  | Кто-кто в теремочке живет? | -//-, стр. 53 |
| Апрель  | Плывут, плывут кораблики… | -//-, стр. 235 |
|  | Автобусы для гномов | -//-, стр. 249 |
| Май  | Домики для кошки и собачки Жучки | -//-, стр. 242 |
|  | Игрушки для игры с ветром | -//-, стр. 274 |

***Чтение художественной литературы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь  | Лисичка со скалочкой (р.н. сказка) | О.А. Иванова, стр. 48 |
|  | Читаем и сравниваем сказку «Дуб и орешник» и рассказ «Яблони» Л.Н. Толстого | -//-, стр. 50 |
|  | Как белке не простудиться? (Н. Сладков) | -//-, стр. 60 |
| Октябрь  | Федорино гре (К.И. Чуковский) | А.В. Аджи, стр. 32 |
|  | Рассказ о неизвестном герое (С. Маршак) | О.А. Иванова, стр. 63 |
| Ноябрь  | Грибы (рассказ В. Катаева) | -//-, стр. 52 |
|  | Хитрый коврик (сказка Е. Пермяка) | -//-, стр. 54 |
| Декабрь  | Зима (стих-е И. Сурикова) | -//-, стр. 69 |
|  | Зимовье (р.н. сказка) | -//-, стр. 70 |
| Январь  | Елка (сказка В. Сутеева) | -//-, стр. 72 |
| Февраль  | Как жираф пошел в школу (Э. Мошковская) | -//-, стр. 76 |
|  | Стихотворение о армии | А.В. Аджи, стр. 86 |
| Март  | Хвосты (р.н. сказка) | О.А. Иванова, стр. 78 |
|  | Весенняя песенка (С. Маршак) | -//-, стр. |
|  | Котенок (быль, Л.Н. Толстой) | -//-, стр.  |
| Апрель  | Мужик и медведь (р.н. сказка) | -//-, стр. 57 |
|  | Как муравьишка домой спешил (литературная сказка В. Бианки) | -//-, стр. |
| Май  | Рассказ Н.Носова «Живая шляпа» | -//-, стр. 88 |
|  | Р.н.сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | -//-, стр. 91 |

**1.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.**

Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры со звуками;

- игры-экспериментирования с различными предметами и материалами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд *общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**1.2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

**Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:**

- Развитие детской любознательности.

- Развитие связной речи.

- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.

- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.

- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

**Социальный паспорт группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | Количество семей/родителей |
| 1. | Многодетные семьи | 11 |
| 2. | Полные семьи | 16 |
| 3. | Неполные семьи | 4 |
| 4. | Опекунские семьи | 0 |
| 5. | Образование родителей- высшее- средне-специальное- среднее | 9176 |
| 6. | Профессии родителей- предприниматель- служащий- рабочий | 2715 |

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Мероприятия (тематика, цель)** | **Формы****работы** | **Ответственные**  |
| Сентябрь  | 1. «Наступил учебный год!» (совместная подготовка к учебному году). Цель: приобщение родителей к  активной, совместной работе в новом учебном году. 2.«Контакты со сверстниками детей 4-5 лет». Цель: информировать родителей о важности данного вопроса.3. «Кто работает в детском саду».Цель: способствовать активному взаимодействию детей, родителей и воспитателей.4.«Очарование осени». Цель: привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.  5.«Навыки безопасного обращения с животными». Цель: информировать  родителей о важности данного вопроса.6. «Дистанционное сотрудничество детского сада и семьи» | Беседы, индивидуальные консультации.(дистационно)Выставка творческих поделок из осенних листьев.Консультация(дистанционно)Анкетирование родителей | ВоспитателиРодители, дети.ВоспитателиВоспитатели |
| Октябрь | 1. .«Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детей». Цель: познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет. 2. «Осенние чудеса». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.3. «Здоровье детей – наше общее дело». Цель: формирование у родителей представлений о сохранении и укреплении здоровья детей.4. «Учим ребёнка беречь природу». Цель: практические советы родителям по проведению наблюдений с детьми в осенний период.5. « С какими предметами домашнего обихода знакомить детей». Цель: привлечь родителей к совместному формированию у детей навыков пользования предметами домашнего обихода.6. «Все профессии нужны, все профессии важны». Цель: вовлечь родителей в совместную работу по данной теме: активизировать рассказы родителей детям о своих профессиях. |  Родительское собраниеВыставка творческих поделок из природного материала.КонсультацияСемейный фотоальбом.Папка-передвижка.Фотоколлаж. | Воспитатели, родители.Родители, дети, воспитатели.ВоспитателиРодители, воспитатели.ВоспитателиРодители, воспитатели |
| Ноябрь  | 1. «Моя страна – Россия». Цель: привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами. 2. «Учим ребёнка беречь природу». Цель: практические советы родителям по проведению наблюдений с детьми в осенний период. 3.«Детские страхи». Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития различных страхов у детей.3.«День добрых дел». Цель: привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду.4. «Как приучить ребёнка к опрятности и аккуратности». Цель: настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.5. «Чудо-лекарь» Цель: приобщать родителей к активной жизни в группе. 6.«Мама, я тебя люблю». Цель: формирование партнерских отношений с родителями. Создание благоприятной атмосферы любви, радостного настроения | Папка-передвижка.РекомендацииПамятка.Изготовление кормушек для птиц.ПамяткиКонкурс среди родителей на лучшее комнатное растение, выращенное для детского сада.Музыкальный праздник | ВоспитателиВоспитатели, родители.Воспитатели, родители.ВоспитателиВоспитатели |
| Декабрь  | 1.«Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?». Цель: информировать  родителей о важности данного вопроса.2. «Ах ты, зимушка-зима, много снега намела!». Цель: вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.3. «Как устроить ребёнку Новый год». Цель: дать родителям информацию об истории празднования Нового года, советы и пожелания.4. «Умелые руки». Цель: вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.5. «Как приобщить ребёнка к русскому народному творчеству». Цель: обогащать педагогический опыт родителей. 6. «Взаимодействие с родителями с целью художественно-эстетического развития детей среднего дошкольного возраста».  | Беседа, индивидуальные консультации.Украшение участка снежными постройками, гирляндами, игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.Папка-передвижка.Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы.Консультация, н/и.Родительское собрание. | Родители, воспитатели.Воспитатели. |
| Январь  | 1. «Зимние травмы». Цель: актуализировать знания о мерах предосторожности в зимнее время на улице.2. «Делу - время, потехе - час». Цель: сплочение коллектива родителей путем проведения совместного вечера. 3. «Наши увлечения». Цель: способствовать вовлечению родителей в совместную друг с другом деятельность, желанию делиться своими интересами.4. «Любовь к познанию воспитывать с детства». Цель: повысить педагогическую культуру родителей, дать знания о важности познавательной активности детей. | Консультация, н/и.Рождественские посиделки.Выставка творческих работ.Консультация н/и. | РодителиРодители, воспитатели. |
| Февраль  | 1.«Как одевать ребёнка в холодное время года». Цель: информировать родителей о важности данной проблемы.2. «Ты нужен мне, папа». Цель: дать знания о важности роли отца в воспитании ребёнка, повысить педагогическую культуру отцов.3. «Наши замечательные папы». Цель: вызвать положительные эмоции у родителей, у детей -гордость за пап.4. «Весёлые старты». Цель: способствовать обогащению положительных эмоций, удовлетворению от совместного участия в развлечении.5. «Опасные предметы в быту».Цель: помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.6. «Знаете ли вы своего ребенка?».7. «Одаренный ребенок – какой он?». Цель: познакомить родителей с признаками одаренности детей, с  созданием условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности. | Консультация н/и.Беседы, индивидуальные консультации.Фотовыставка.Соревнование семейных команд.Памятка.АнкетированиеРодительское собрание. | Родители, воспитатели. |
| Март  | 1. «Наши семейные традиции».Цель: пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.2. «Праздник для мамы!». Цель: привлечение родителей к жизни группы. 3. «Ребёнок и компьютер». Цель: обогатить знания родителей по вопросам укрепления здоровья детей. 4. «Предметы русского быта». Цель: формирование партнерских отношений с родителями, приобщению к народному творчеству.5.**«**Семейное чтение», «Роль художественной литературы в развитии речи детей».Цель: привлечение внимания родителей к проблеме использования детских книг и литературных произведений для развития детей. | Фотовыставка.Ролевое участие родителей в праздничных постановках.Памятка.Организация мини-музея.Консультация, н/и. | Родители, воспитатели. |
| Апрель  | 1.« Прогулки на свежем воздухе». Цель: ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе.2. «Смешная газета», «Смешинки от детей». Цель: приобщать родителей к активной жизни в группе.3. «Как вести себя в природе?». Цель: привлечь родителей к полезной и нужной информации.4. «Сделаем скворечник своими руками». Цель: привлечение внимания родителей к воспитанию у детей заботливого отношения к птицам.5. «Ярмарка космических идей».Цель: вовлечение родителей в совместную деятельность.6. «Стали мы на год взрослее» Цель: дать информацию об успехах детей на конец учебного года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. | Консультация, н/и.Фотогазета.Папка-передвижка.Социальная акция.Выставка творческих работ.Итоговое родительское собрание. | Родители, воспитатели.Родители, воспитатели. |
| Май  | 1.«Что и как рассказать ребёнку о войне». Цель: оказать педагогическую поддержку в воспитании нравственно-патриотических чувств.2. «Пусть всегда будет солнце».Цель: привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.3. «Природа родного края». Цель: привлечь родителей к знакомству детей с родной природой.4. «Ядовитые растения нашего края». Цель: информировать  родителей о важности данного вопроса.5. **«**Ребенок и дорога — законы и правила для детей и родителей».Цель: профилактика дорожно-транспортного травматизма. | Консультация, н/и.Выставка совместных творческих работ.Папка-передвижка.Памятка.Консультации, н/и. |  Родители, воспитатели. |

**1.2.6. Педагогическая диагностика и мониторинг**

Педагогическая диагностика направлена на познание индивидуальности ребенка и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности. Способствует созданию условий воспитания и обучения максимально приближенных к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Использование малоформализованных диагностических методов: наблюдение, общение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка,

- интересов, предпочтений, склонностей ребенка,

- личностных особенностей ребенка,

- поведенческих проявлений ребенка,

- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками,

- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

***Принципы педагогической диагностики.***

*Принцип объективности:*

*-* соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

- фиксация всех проявлений личности ребенка;

- постоянный самоконтроль педагога; развитие педагогической рефлексии.

*Принцип целостного изучения педагогического процесса* предполагает: развитие ребенка – целостный процесс, объединяющий несколько аспектов: социальный, эмоциональный, интеллектуальный, физический, художественно-творческий, которые связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

***Этапы педагогической диагностики.***

1. Проектировочный: определение цели диагностики, подбор методов, определение критериев.

2. Практический: проведение диагностики (определение ответственных, время, длительность диагностики, способа фиксации результатов).

3. Аналитический: анализ полученных фактов, получение количественных данных.

4. Интерпретация данных: сопоставление полученных данных с ранее фиксированными.

5. Целеобразовательный: определение образовательных задач и перспектив развития каждого ребенка.

***Диагностические карты развития детей по ОО*** представлены в Приложении 1.

***Диагностические карты развития интегративных качеств –*** Приложение 2.

***Мониторинг образовательного процесса*** предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;

- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования:

*1. Качества* ***результатов деятельности*** *дошкольного образовательного учреждения:*

*-* степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

*-* удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

*2. Качества* ***педагогического процесса****, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении:*

*-* образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

*3. Качества* ***условий деятельности*** *дошкольного образовательного учреждения:*

- особенности профессиональной компетентности педагогов;

- развивающая предметно-пространственная среда детского сада и группы.

Измерительный инструментарий мониторинга: *критерии и методы проведения диагностических процедур.*

Методы мониторинга:

1. Формализованные - тесты, опросники.

2. Малоформализованные - наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

***Этапы мониторинга*** также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

**1.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**1.3.1. Режим пребывания детей**

Режим пребывания детей в ДО строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

**Примерный режим дня в средней группе**

**Холодный период года (сентябрь-май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, совместная деятельность и индивидуальное общение воспитателя с детьми | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры | 8.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 – 8.50 |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе | 9.00 – 9.209.30 – 9.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей | 9.50 – 10.15 |
| Второй завтрак | 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры | 10.30 – 12.15 |
| Подготовка к обеду | 12.20 |
| Обед  | 12.30 – 13.00 |
| Дневной сон  | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.20 – 15.40 |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе | 15.45 – 16.05 |
| Игры, образовательная и проектная деятельность, досуги, свободное общение детей | 16.05 – 16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная и совместная деятельность | 18.30 – 18.50 |
| Уход домой  | 18.50 - 19.00 |

**Теплый период года (июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.20 – 8.50 |
| Самостоятельные игры  | 8.50 – 9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке  | 9.15 – 12.10 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.35 – 10.45 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.10 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон  | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник  | 15.00 – 16.00 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам в центрах активности | 16.00 – 17.00 |
| Образовательная деятельность «Давайте знакомиться!» | 15.50 – 16.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.20 |
| Уход домой  | до 19.00 |

**1.3.2. Расписание НОД (непосредственно образовательной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Вид деятельности** | **Время** |
| Понедельник | 1. Музыкально-художественная2. Коммуникативная (ЧХЛ/РР) | 9.00 – 9.209.30 – 9.50 |
| Вторник  | 1. Коммуникативная (РР)2. Двигательная  | 9.00 – 9.209.30 – 9.50 |
| Познавательная (конструирование) ½ недели | 16.05 – 16.25 |
| Среда  | 1. Познавательная (ФЭМП)2. Продуктивная (лепка/аппликация)3. Двигательная (ул.) | 9.00 – 9.209.30 – 9.5011.35 – 11.55 |
| Четверг  | 1. Двигательная 2. Продуктивная (рисование) | 9.00 – 9.209.30 – 9.50 |
| Дополнительное образование | 16.00 – 16.20 |
| Пятница  | 1. Познавательная (ФЦКМ/экология)2. Музыкально-художественная | 9.00 – 9.209.30 – 9.50 |

**1.3.3. Лист здоровья воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа здоровья | Количество детей |
| I | 17 |
| II | 3 |
| III | 0 |

**1.3.4. Паспорт группы**

*Спортивный центр:*

1. Мячи резиновые, пластмассовые.

2. Бубен маленький.

3. Дидактический материал «Азбука здоровья», «Спорт» (дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром).

4. Массажная дорожка, коврик.

*Центр «Мы познаем мир»:*

1. Комнатные растения: фиалка, герань, нефролепис, плющ.

2. Природный материал (шишки, сухие листья, палочки, ракушки).

3. Паспорт комнатных растений.

4. Календарь природы.

5. Инвентарь для ухода за комн. растениями (лейка, палочка для рыхления, лопатка).

6. Дидактические игры: лото «Овощи, фрукты», пазлы «Времена года».

7. Альбомы: «Домашние животные», «Насекомые», «Разнообразие животного мира».

8. Наглядно-дидактические пособия: «Цветы», «Овощи», «Деревья и листья», «Животные, домашние питомцы», «Домашние птицы», «Домашние животные».

*Центр математического развития:*

1. Счетный палочки, материал для группировки по разным признакам (мелкие предметы: утята, матрешки, елочки, грибы, бочонки).

2. Предметные картинки для счета.

3. Комплект цифр и знаков для магнитной доски.

4. Набор геометрических фигур из цветного картона.

5. Объемные геометрические фигуры.

6. Познавательный дидактический материал: Новикова В.П. Математика в детском саду: Раздаточный материал для детей 3-5 лет. – Издательство ««МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва;

Новикова В.П. Математика в детском саду: Демонстрационный материал для детей 3-7 лет. - Издательство ««МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва.

7. Занимательный дидактический материал: настольно-печатные игры «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор», палочки Кюизенера.

*Центр детского творчества:*

1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, цветные карандаши, восковые мелки, баночки для воды, трафареты для рисования.

2. Материал для лепки: пластилин, стеки, клеенки, дощечки.

3. Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, емкость под клей, салфетки, цветная бумага, цветной картон.

*Центр «Наша библиотека»:*

1. Детская художественная литература (по программе и любимые книги детей).

2. Портреты писателей и поэтов: А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, В.В. Бианки, А.Л. Барто, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, С.В. Михалкова, С.Я. Маршака, Л.Н. Толстого.

*Центр нравственно-патриотического воспитания:*

1. Флаг России, герб города Жиздра, глобус.

2. Фотоальбомы о городе Жиздра, книги «Азбука Калужского края», «Земля Жиздринская, книги авторов из г.Жиздра.

*Центр строительно-конструктивных игр:*

1. Конструктор крупный «Лего».

2. Пластмассовый напольный конструктор.

3. Мозаика.

4. Игрушки со шнуровками.

5. Небольшие игрушки животных для обыгрывания построек.

6. Транспорт средний и мелкий: машины грузовые и легковые.

7. Наглядно-дидактическое пособие (Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва):

«Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Авиация», «Инструменты домашнего мастера».

8. Наборы деревянного конструктора.

 *Центр сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности:*

1. Предметы для сюжетно-ролевых игр:

«Семья» - куклы разных размеров, одежда для кукол (по сезонам), комплекты постельного белья для кукол, кукольная посуда, колыбель, альбом «Моя семья», альбом «Вкусная и полезная еда», фартуки и шапочки для поваров, альбом «Профессии».

«Больница» - наборы инструментов для доктора и медсестры, халаты и шапочки.

«Магазин» - предметы-заместители для сюжетов «Овощной магазин», «Магазин игрушек», «Продукты».

«Салон красоты» - зеркало, набор «Парикмахерская», фартук для парикмахера, накидка для посетителя.

«Зоопарк» - набор «Дикие животные».

2. Набор «Кукольный театр».

3. Набор «Театр масок».

*Музыкальный центр:*

1. Магнитофон.

2. Аудиозаписи: детские песни, звуки природы, запись «Музыкальные инструменты».

3. Дидактический материал: иллюстрации «Музыкальные инструменты».

**1.3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям**

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с.
3. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи. Обучение грамоте. Ознакомление с художественной литературой: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 143 с.
4. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с.
5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – воронеж – Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2002. – 316 с.
6. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 112 с.
7. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
8. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
9. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М: Мозаика-Синтез, 2000.
10. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 112 с.
11. Козак О.Н. Считалки, дразнилки, мирилки и прочие детские забавы. Серия: Азбука развлечений. – СПб.: «Издательство Союз», - 2000, - 176 с.
12. Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 224 с., илл.
13. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа // Авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 330 с.
14. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. -333с.
15. Проекты для детей. Мир профессий глазами ребенка / сост. М.В. Рыбачева, Е.А. Кудрявцева. – Волгоград: Учитель. – 83 с.
16. Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.Н. Михина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 153 с.
17. Ремезова Л.А. Играем цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 4-5 лет: Методика. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 96 с.
18. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 47 с.
19. Саккулина Н.П. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 208 с.
20. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. Учебно-методическое пособие. –М.: Центр педагогического образования, 2013. – 96 с.
21. Три сигнала светофора: Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.:Просвещение, 1989. – 62 с.
22. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.
23. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 144 с.: ил.
24. Шорыгина Т.А. Красивые сказки: эстетика для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 136 с. (Развивающие сказки для детей).

**Учебно-наглядные пособия**

 1. Наглядно-дидактическое пособие (Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва):

Правила личной безопасности.

Безопасность на дороге.

Пожарная безопасность.

Безопасность на природе.

II. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

**Дополнительная образовательная программа по коррекции и развитию речи**

**«РЕЧЕВОЙ ФИТНЕС»**

для детей среднего дошкольного возраста

(на основе программы коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста «Речевой фитнес», Н.А. Горлова, О.А. Горлова).

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы  | Программа *«Речевой фитнес»* (Профилактика и коррекция нарушений речи через специально организованные игровые упражнения)  |
| Основания для разработки Программы  | Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (ред. от 08.11.2010),  |
| Целевая группа  | Средняя группа (4-5 лет)  |
| Цель Программы  | Профилактика и коррекция нарушений речи через специально организованные игровые упражнения: -артикуляционной и фонетической гимнастики; -игры с речевым сопровождением и пальцами рук. |
| Задачи Программы  | - развивать понимание речи; - развивать фонематический слух и произносительную сторону речи; - активизировать речевую деятельность; - развивать лексико-грамматические средства языка; - формировать и развивать зрительное внимание и память.  |
| Ожидаемые конечные результаты  | - овладение обобщающими понятиями по изученным темам; - формирование коммуникативно-речевых умений; - нормализация речевого дыхания и связанной с ним слитностью речи; - выполнение упражнений артикуляционной гимнастики; - развитие координации речи с движением; - формирование умения изменять силу и высоту голоса, сохраняя нормальный тембр. |
| Сроки и этапы реализации программы  | Программа реализуется в течение 9 месяцев (октябрь - май) в количестве 68 учебных часа для детей 4-5 лет. |

**Пояснительная записка**

На сегодняшний день появилась тенденция к позднему появлению у детей активной речи. Как отмечают специалисты, большинство родителей мало общаются с детьми, практически не читают им книг, растёт количество детей с задержкой речевого развития в раннем возрасте. В связи с этим появилась необходимость в создании программы дополнительного образования для детей раннего возраста «Речевой фитнес».

***Речевой фитнес -*** профилактика и коррекция нарушений речи через специально организованные игровые упражнения, основанные на тесной связи слова, движения и музыки. Они включают в себя пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма. Работа по созданию ритмического строя речи в основном принадлежит играм, которые созданы на основе стихотворного текста. Такие игры учат детей координировать движения со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей. Занятия ведутся по программе Н.А. Горловой.

***Занятия проводятся во вторую половину дня. Продолжительность занятия 20 минут в средней группе.***

Регулярное проведение занятий способствует быстрому развитию речи и музыкальности, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению со сверстниками.

**Цель программы *-*** профилактика и коррекция нарушений речи через специально организованные игровые упражнения:

- артикуляционной и фонетической гимнастики;

- игры с речевым сопровождением и пальцами рук.

**Задачи программы:**

*образовательные:*

- формировать двигательные умения и навыки;

 - развивать пространственные представления;

 - развивать координацию, переключаемость движений;

*коррекционные:*

- развивать речевое дыхание,

 - развивать артикуляционный аппарат,

- развивать фонематическое восприятие;

- развивать грамматический строй и связную речь;

 - формировать и развивать слуховое и зрительное внимание и память;

 *воспитательные:*

- воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;

 - формировать способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии сданным образом,

 - совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

**Принципы**

Программа строится на общедидактических и специфических принципах. *Общедидактические принципы:*

1. **Принцип систематичности** Систематичность и постепенность заключается в непрерывности, регулярности, планомерности коррекционного процесса. Только при многократных систематических повторениях образуются здоровые двигательные динамические стереотипы. Для эффективного повторения необходимо усвоенное сочетать с новым, чтобы процесс повторения носил вариативный характер: изменение упражнения, условий выполнения, разнообразие приемов, различия в содержании занятий.

2. **Принцип сознательности и активности** опирается на сознательное и активное отношение ребенка к своей деятельности. Самостоятельная, активная деятельность ребенка находится в зависимости от возникающего интереса к предлагаемому заданию, сознательного его восприятия, понимания цели и способа выполнения. Активность детей дошкольного возраста стимулируется эмоциональностью педагога, образностью музыки, различными играми или игровыми правилами и упражнениями.

3. **Принцип наглядности** осуществляется путем безукоризненного практического показа движения педагогом — непосредственной зрительной наглядности, рассчитанной на конкретное представление движения, правильное двигательное ощущение и желание воспроизведения. Это непосредственная наглядность.

4. **Принцип доступности и индивидуализации** предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей с речевыми нарушениями. Одним из условий доступности является преемственность и постепенность в усложнении двигательных, речевых и музыкальных заданий. Необходимым условием для соблюдения принципа индивидуализации является предварительное обследование ребенка и уточнение его потенциала.

5. **Принцип постепенного повышения требований** определяет постановку перед занимающимся все более трудных новых заданий: двигательных, музыкальных, словесных. Переход к новым, более сложным упражнениям должен происходить постепенно, по мере закрепления формирующихся навыков.

*Специфические принципы:*

1. **Принцип развития** предполагает развитие: личности ребенка; самого патологического неречевого и речевого процессов; сохранных функциональных систем и те изменения, которые наступают в организме, двигательной сфере и речи детей.

2. **Принцип всестороннего воздействия** обусловливает общее влияние на организм. Действуя в качестве неспецифической терапии, ритмические и логоритмические средства повышают общую тренированность организма, совершенствуют общие нервнорефлекторные механизмы регуляции, создавая новые взаимоотношения между функциональными системами организма.

3. **Принцип обходного пути коррекции недостатков в речевом развитии** - принцип опоры на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.

4. **Этиопатогенетический принцип** объясняет дифференцированное построение логоритмических занятий в зависимости от причины и патогенеза речевого расстройства.

5. **Принцип учета симптоматики** определяет физические возможности детей с общим недоразвитием речи: ослабленность, наличие парезов.

6. **Принцип комплексности** предполагает связь логопедической ритмики с другими медико-психолого-педагогическими воздействиями и основными видами музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, праздники и развлечения, танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах, в том числе детских инструментах).

Общедидактические и специфические принципы связаны между собой и определяют единство воспитания, развития и коррекции функциональных систем людей с речевыми расстройствами.

***Основные приемы работы:***

 выполнение артикуляционной гимнастики;

 узнавание неречевых звуков;

 различение слов, близких по звуковому составу;

 дифференциация слогов, дифференциация фонем;

 заучивание стихов, скороговорок, чистоговорок;

 самоконтроль и самооценка выполненной работы;

 образное описание объектов, явлений окружающего мира (загадки, пословицы, поговорки).

**Форма занятия**

Занятие групповое.

Формой проведения занятий является игра. Исключительная ценность использования игровой деятельности как средства коррекции личности ребенка с общим недоразвитием речи, заключается в том, что в игре развивается способность творческого воображения - базиса различных видов искусства, происходит освоение и осознание ребенком действительности. При составлении занятий по речевому фитнесу также учитываются следующие дидактические принципы: активность, сознательность, научность, наглядность, доступность, поэтапное повышение требований, индивидуальный подход к каждому ребенку.

**Ожидаемые результаты**

- овладение обобщающими понятиями по изученным темам;

- формирование коммуникативно-речевых умений;

- нормализация речевого дыхания и связанной с ним слитностью речи;

- выполнение упражнений артикуляционной гимнастики;

- развитие координации речи с движением;

- формирование умения изменять силу и высоту голоса, сохраняя нормальный тембр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** **НЕДЕЛИ**  | **РАЗДЕЛЫ/ Темы занятий**  | **Количество занятий** |
| **Развитие фонетико-фонематической стороны речи** | **Развитие лексико-грамматической стороны речи**  |  |
| октябрь 1 неделя  | Знакомство с органами артикуляционного аппарата  | «Осень. Листья. Деревья»  | 2  |
| 2 неделя  | «Речевые и неречевые звуки»  | «Грибы»  | 2  |
| 3 неделя  | Звук «А»  | «Овощи»  | 2  |
| 4 неделя  | Звук «У»  | «Фрукты»  | 2  |
| ноябрь 1 неделя  | Звук «О»  | «Игрушки»  | 2  |
| 2 неделя  | Звуки: «А-У-О » (закрепление)  | «Одежда. Обувь»  | 2  |
| 3 неделя  | Звук «Ы»  | «Дикие животные»  | 2  |
| 4 неделя  | Звук «Э»  | «Птицы»  | 2  |
| декабрь 1 неделя  | Звук «И»  | «Домашние животные»  | 2  |
| 2 неделя  | Звуки: «Ы - Э - И» (закрепление)  | «Домашние птицы»  | 2  |
| 3 неделя  | Звук «Й»  | «Зима»  | 2  |
| 4 неделя  | Звук «Я»  | «Новый год»  | 2  |
| январь 1 неделя  | Звуки»М-Мь»  | «Части тела»  | 2  |
| 2 неделя  | Звуки «Н-Нь»  | «Транспорт»  | 2  |
| 3 неделя  | Звуки «Б-Бь»  | «Мебель»  | 2  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| февраль 1 неделя  | Звуки «П-Пь»  | «Посуда»  | 2  |
| 2 неделя  | Звуки «Б-Бь», «П-Пь» (закрепление)  | «Профессии»  | 2  |
| 3 неделя  | Звуки «Д-Дь»  | «Профессии»  | 2  |
| 4 неделя  | Звуки «Т - Ть»  | «Защитники Отечества»  | 2  |
| март 1 неделя  | Звуки «Д-Дь», «Т - Ть»  | «Город»  | 2  |
| 2 неделя  | Звук «Г»  | «Мамин день»  | 2  |
| 3 неделя  | Звук «К»  | «Семья»  | 2  |
| 4 неделя  | Звуки «Г», «К» (закрепление)  | «Ранняя весна»  | 2  |
| апрель 1 неделя  | Звуки «В-Вь»  | «Возвращение птиц»  | 2  |
| 2 неделя  | Звуки «Ф-Фь»  | «Космос»  | 2  |
| 3 неделя  | Звуки «В-Вь», «Ф-Фь» (закрепление)  | «Животные жарких стран»  | 2  |
| 4 неделя  | Звук «Х»  | «Животные жарких стран»  | 2  |
| 1 неделя  | Звуки «С-Сь»  | «Насекомые»  | 2  |
| май 2 неделя  | Звуки «З-Зь»  | «Насекомые»  | 2  |
| 3 неделя  | Звуки «С-Сь», «З-Зь» (закрепление)  | «Цветы»  | 2  |
| 4 неделя  | Закрепление пройденного  | Закрепление пройденного  | 2  |

**Литература**

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001 г.

2. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны родного языка. //Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. /Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2000. – С.302-311.

3. Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей сред. дошк. возраста. /В.В. Гербова. – М., 2002.

4. Горчакова А.М. Формирование фонематических процессов.

5. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. //Сенсорное воспитание дошкольников. – М., 1963.

6. Колесникова Е.В., Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарий 32 учебно – игровых занятий. – М.: Гном и Д., 2001. – 92 с.

7. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М.,1973. 12.Лукина Н.А., Никкинен И.И. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). – СПб., 2003.

8. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии. //Вопросы психологии, №5, 1980, с.95-103.

9. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте. //Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. /Сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М., 2000. – С.312-318.

10. Швецова И. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи// Дошкольное воспитание, №5, 2007, с.71-77.

11. Электронные ресурсы: www.maam.ru/.../konsultacija-uc...uha-u-detei.html, www.rusmpak.com/.../uprazhneniya-dlya-detey, ozgdou12.edumsko.ru›…razvitiyu\_fonematicheskogo, festival@1september.ru