Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Улыбка» г. Жиздра

**Тема по самообразованию:**

**«Развитие речевой активности дошкольников через моделирование сказок»**

**на 2021-2022 учебный год.**

Подготовила воспитатель

Гоцманова Н.Н.

г. Жиздра 2021г.

**Тема:** «Развитие речевой активности дошкольников через моделирование сказок»

**Срок реализации:** 9 месяцев.

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам — он будет долго напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету»  
**К.Д. Ушинский**

**Актуальность темы:**

 В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. А ясная и правильная речь — это залог продуктивного общения, уверенности, успешности. Дошкольный возраст -это период активного усвоения ребенком разговорного языка. Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием для решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Современные дети находятся под воздействием большого объема информации, рекламы, технических новинок, ярких игрушек. Поэтому важно использовать более эффективные, интересные, занимательные для детей приемы и средства. Одним из таких средств является наглядное моделирование. А самая благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности-это русская народная сказка. Поэтому, я считаю, что данная работа позволяет сделать речь наших воспитанников грамматически правильной, самостоятельной, дети станут более общительными.

**Проблема.** Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.  
Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Как отмечали  Выготский Л.С.  и Леонтьев А.А.,  это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Ребенок дошкольного возраста лишен возможности, записать, сделать таблицу, отметить что-либо. На занятиях в детском саду в основном задействован только один вид памяти – вербальный

**Новизна проекта:**  Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка будут более эффективны, через использование наглядного моделирования

**Гипотеза:**

**Значение метода моделирования:**

**1**.Устанавливает предпосылки к обучению и определяет условия для организации планомерного образовательного процесса.

**2.**Помогает детям содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли.

**3.**Совершенствовуется диалогическая речь.

**4**. Формируется умение активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

**5**.Воспитывает желание говорить как взрослый.

**6.** Облегчает запоминание у детей и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

**7**.Дети учатся применять не изображения предметов, а символов.

8.Стимулирует активную речь.

предполагается, что развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка будут более эффективны, через использование моделирования сказок

**Объект исследования:** Процесс речевой активности у детей среднего возраста

**Предмет исследования:** Использование наглядного моделирования

**Цель проекта:** повышение профессионального мастерства в вопросах развития речевой активности через моделирование сказок.

**Задачи:**

1. Повысить педагогические знания через изучение методической литературы и опыта других педагогов на интернет-сайтах.
2. Разработать и провести диагностику детей по данной теме.
3. Организовать ППР, пополнить необходимым оборудованием, дидактическим материалом с творческими заданиями.
4. Внедрить в практику работы мероприятия, направленные на развитие речи детей через наглядное моделирование
5. Осуществить просвещение родителей, выстроить партнёрские взаимоотношения по теме самообразования.
6. Оформление фотоальбома с описанием деятельности детей, как продукт проекта.
7. Определить эффективности и перспективы дальнейшей деятельности.

**Участники:** дети среднего дошкольного возраста, воспитатели, родители

**Этапы и сроки реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки реализации | Формы работы |
| Изучение методической литературы, интернет-ресурсов. | 01.09. – 01.12.2020г.  01.09. -01.10.2020г.  01.09.- 01.12. 2020г. | 1.Изучение научно- методической литературы, передового педагогического опыта по данной теме.  2. Разработка плана по теме самообразования  3. Создание предметно – развивающей среды, способствующей развитию речи детей; |
| Работа с детьми | 01.10.2020. – 01.05.2021. | 1.Выявление уровня освоения детьми образовательной программы по развитию речи  2. Изготовление дидактических игр по данному направлению |
| Работа с родителями | 01.10. -01. -05.2021г. | 1. Просвещение родителей по теме  2. Провести тематическое родительское собрание |

**Предполагаемый результат:**

**Продукт проекта:** Оформление фотоальбома с описанием деятельности детей.

**Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния таких факторов риска.**

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Меры для минимизации рисков |
| Нечёткое понимание поставленных задач детьми среднего дошкольного возраста | Применение игровых форм с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. |
| Недостаточное оснащение ППРС, необходимым оборудованием и дидактическим материалом | Привлечь к совместной деятельности педагога-напарника, администрацию детского сада. |
| Неактивное включенность родителей в реализацию, предложенных рекомендаций. | Подобрать эффективные формы мотивации, дать доступную, понятную инструкцию. |

**Форма отчёта:**

Презентация по теме самообразования. Срок: апрель, 2022 г.