**Технологическая карта занятия по освоению**

**образовательной области «Познавательное развитие».**

**Возрастная группа:** вторая младшая.

**Воспитатель:** Гоцманова Надежда Николаевна

**Тема:** «Приключения колобка»

**Цель:** формирование представлений о измерительных величинах.

Задачи приоритетной образовательной области:

**Образовательные:**

Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.

Упражнять в счёте, в различении количественного и порядкового счёта.

**Развивающие:**

Развивать умения простейшим приемам исследовательской деятельности.

**Воспитательные:**

Воспитывать желание проявлять взаимопомощь и взаимовыручку.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Материал и оборудование**

*Для воспитателя:* игрушка колобок; магнитофон, телевизор.

*Для детей:* на каждого ребёнка – по 3 полоски разной длины; жёлтый круг; набор палочек Кюизенера; по 2 квадрата.

**Словарная работа**: длиннее, короче; выше, ниже; шире, уже.

**Методы:** игровой, практический (продуктивный – конструирование), сравнение, обследование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности | Результат |
| Психологический настрой,  1 минута | Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка детей. | Приветствие, доброе пожелание. | Приветствие, участие в игре.  Дети поворачиваются и улыбаются друг другу. | Игра – упражнение «Повернись и улыбнись».  Воспитатель прикасается «волшебной палочкой» к плечу каждого ребенка и говорит: «Повернись, повернись и нам всем улыбнись». | Психологическая готовность. |
| Вводно-организационный,  2 минуты | Организация направленного внимания. | Переключение внимания детей на предстоящую деятельность. | Удобно размещаются в предполагаемом пространстве, включаются в образовательную деятельность.  Принимают решение в оказании помощи, попавшим в трудную ситуацию. | Дети, вы любите слушать сказки. Я тоже очень люблю сказки. 1, 2, 3, 4, 5, в сказку будем мы играть.  Угадайте, в какую сказку будем играть: Из муки он был печен,  На сметане был мешен,  На окошке он студился,  По дорожке покатился,  Был он весел, был он смел и в пути он песню пел?  Кто же это? (*Колобок).*  *(появляется плачущий колобок)*  Ребята, какое настроение у колобка?  А как вы думаете почему?  Колобок убежал из дома и заблудился? Как ему помочь? *(Ответы детей)* | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. |
| Мотивационно-побудительный,  1минута | Формирование представлений о предстоящей деятельности, вовлечение в решение поставленных задач. | Активизация детей на предстоящую деятельность. | Дети с интересом слушают педагога, выполняют поставленную задачу, участвуют в диалоге | Давайте ему поможем. Колобок сказал, что он катился по длинной дорожке. Но в лесу много дорожек, надо найти самую длинную. *(ответы детей)* | Внутренняя мотивация на деятельность. |
| Актуализация, 3 мин. | Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. | Направление воспитанников на самостоятельную умственную и практическую деятельность. | Участвуют в диалоге, высказывают своё мнение, задают и отвечают на вопросы. | *(у детей по 3 дорожки разной длины, найдите среди них самую длинную)*  Посмотрите у вас на подносах лежит колобок, возьмите его и прокатите по самой длинной дорожке. *(Дети выполняют задание)* | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. |
| Динамическая пауза,  2 минута | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Проведение физкультминутки. | Участие в выполнении физических упражнений в соответствии со словами текста. | Колобок обрадовался, что вы помогли ему найти дорожку и захотел с вами поиграть. *(Дети выполняют движения под видеоролик)* | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| Практическая работа  5 минут | Расширение имеющихся представлений.  Овладение способами действия, применение знаний. | Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций.  Создание условий для достижения каждым ребёнком положительного результата. | Дети, решают поставленную проблему.  Дети слушают и выполняют задание.  Делают умозаключение. | Ребята, колобок опять загрустил. Он говорит, что не сможет залезть на окошко. Как ему помочь? Давайте ему построим лесенку.  Лесенку мы будем строить из палочек. Давайте посчитаем сколько у нас палочек.  Начнём строить лесенку с самой низкой ступеньки. Какого цвета палочку мы возьмём? Какого цвета будет следующая ступенька? Она выше или ниже …?  Третья ступенька, какого цвета? Она выше или ниже …?  Посмотрите, что у нас получилось? *(лесенка)*  Сколько ступенек у лесенки?  Какого цвета самая низкая ступенька?  Какая по счёту самая низкая ступенька?  Какая по счёту самая высокая ступенька?  Какого цвета самая высокая ступенька?  Между какими ступеньками расположена … ступенька?  Возьмите колобка проведите его по лесенке.  Дети, у вас на столах окошки, давайте найдём на какое окошко должен сесть колобок.  Как нам узнать?  Давайте выясним, почему колобок не поместился на зелёном окошке?  Приложите окошки, что мы видим, жёлтое окошко немного выступает, значит оно какое? *(широкое)*  А зелёное окошко, какое? *(узкое)*  На каком окошке колобку сидеть удобнее?  Посадите колобка на окошко. | Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. |
| Открытый выход из деятельности.  Рефлексия.  2 минуты | Подведение итогов, обобщение полученного опыта.  Формирование элементарных навыков самооценки. | Выражение благодарности за желание и усердие выполнения заданий, активизация положительных эмоций. | Высказываются по поводу качества выполненной работы. | Дети, посмотрите колобок заулыбался. *(слышен смех)*  Как вы думаете, почему?  Давайте вспомним, как вы помогли колобку.  Вы помогли колобку, а он вас хочет поблагодарить и спеть свою весёлую песенку. *(звучит аудиозапись)* | Осознание себя как участника познавательного процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки. |